

Принято
Общим собранием ДОУ №114
Протокол № 1 от 25.08.2016г
Председатель Лисова Г.И.Лисова



Отчёт

О результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №114 г. Липецка за 2015 – 2016 учебный год

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2015 – 2016 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

Часть 1 (аналитическая).

1.1. Оценка образовательной деятельности ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №114 г. Липецка расположен по адресу: 398001, г. Липецк, ул. 8 Марта, д. 24/3. Учреждение функционирует с 1979 года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от «10» мая 2012 г., регистрационный номер №224, серия РО 047906.

В 2015 – 2016 учебном году в ДОУ функционировало 11 групп:

- первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет) - 1;
- вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет) - 2;
- средняя группа (от 4-х до 5 лет) - 1;
- старшая группа (от 5-до 6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2.

Три группы компенсирующей направленности:

- для детей с ОНР – 2;
- для детей с заиканием – 1.

Количественный состав воспитанников на 01.08.2016 года – 308 детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 114 г. Липецка

- адаптированной программой дошкольного образования для детей ОВЗ Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 114 г. Липецка

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:

программу математического развития дошкольников «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;

образовательную программу «Мой родной город»;

образовательную программу «Поликультурное детство».

Содержание программ предусматривает решение образовательных задач как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагогов и воспитанников, а так же в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Созданная в ДООУ комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемых образовательных программ и возрастных особенностей воспитанников позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Платные услуги непосредственно ДООУ не оказывались. В новом учебном году планируется открытие платных образовательных услуг по запросам родителей, для того чтобы каждый ребенок мог проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым..

Таким образом, образовательная деятельность в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и соответствует всем требованиям законодательства РФ в сфере образования.

1.2. Система управления организации:

Управление в ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующая.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание коллектива работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №114 г. Липецка, Педагогический совет.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Общее руководство осуществляет Общее собрание. В его состав с правом решающего голоса входят все сотрудники ДОУ. Общее собрание собирается не реже чем 3 раза в год, созывается его председателем, считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины состава Общего собрания. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решение, принятое в пределах компетенции Общего собрания и не противоречащее законодательству Российской Федерации, впоследствии утвержденное приказом по ДОУ, является обязательным для исполнения всеми сотрудниками ДОУ

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. В его состав с правом решающего голоса входят все педагоги ДОУ.

Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству РФ, впоследствии утвержденное приказом по ДОУ, является обязательным для исполнения работниками ДОУ. Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы ДОУ на учебный год, но не реже 4 раз в течение года. Председателем Педагогического совета является заведующий ДОУ.

В целях учета мнения воспитанников и их родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В его состав входят по 1 представителю от каждой возрастной группы ДОУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей). Совет родителей собирается не реже чем 3 раза в год, созывается его председателем, считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины состава Совета родителей.

Решение Совета родителей считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решение носит рекомендательный характер для всех родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников:

В целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности в 2015-2016 учебном году было проведено общегородское исследование уровня актуального развития выпускников. В нем приняли участие 59 воспитанников. Диагностику и обработку результатов проводил педагог-психолог учреждения. В процессе работы ею применялись следующие методики:

- Методика «Последовательные картинки» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.;
- Задание «Шифровка» Семаго Н, Семаго М. Психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения;
- Скрининговый тест школьной зрелости Я. Йерасек;
- Методика «Четвертый лишний» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова;
- «Цветовой тест» М. Люшер;
- Оценка мотивационной готовности к школе Солдатова Д.В.

Результаты психолого-педагогического обследования выпускников следующие:

Уровни	Школьная зрелость Йирасек		Познавательные процессы		Шифровка		Социальные эмоции		Коммуникативные качества	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
высокий	26	44	48	81	34	58	31	53	48	81
средний	33	56	11	19	25	42	24	41	7	12
низкий	0	0	0	0	0	0	4	7	4	7
итого	59	100	59	100	59	100	59	100	59	100

Результаты психологической готовности детей к школе

Всего исследуемых детей – 59 человек

Уровни	начало года		конец года	
	колич-во чел.	%	колич-во чел.	%
высокий	10	17	26	44
средний	43	73	33	56

низкий	6	10	0	0
--------	---	----	---	---

По результатам мониторинга (май 2016 года), овладение воспитанниками подготовительной группы основных направлений реализуемой программы выявлены следующие результаты:

Группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель по группе		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
подготовит. к школе (38)	34 87.5 %	4 12.5 %	-	35 90 %	3 10 %	-	35 90 %	3 10 %	-	36 93.5 %	2 6.5 %	-	35 92.5 %	3 7.5 %	-	35 92 %	3 8 %	-

Проведённый анализ коррекционной работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности, прошедшими полный курс обучения и подлежащих выпуску в школу или в группы общеразвивающей направленности ДОУ показал:

Количество детей выпускников	Распределение детей по диагнозу на начало обучения			Динамика коррекционно-образовательного процесса на конец учебного года								Дальнейшее обучение		
	Диагноз	Количество детей	Количество детей (в %)	норма	положительная динамика	незначительная динамика	без изменений	Количество детей	Количество детей (в %)					
20				Количество детей	Количество детей (в %)	Количество детей	Количество детей (в %)	Количество детей	Количество детей (в %)	Количество детей	Количество детей (в %)			
	ТНР ОНР - I, II, Шур.	14	100%	13	93%	1	7%					СОШ	20	100%
													Речевые классы	

Заикание	6	100%	4	67%	2	33%					Массовые группы ДОУ		
ФФНР											Школа для детей с ТНР		
Другое											Логопедическая группа (заикание)		

Мониторинг состояния здоровья детей за 2015 - 2016 учебный год показал, что число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, составило 7.2 дней-пропусков. Динамика заболеваемости детей не превышает среднегородской показатель, что обусловлено выполнением плана оздоровительных мероприятий, использованием здоровьесберегающих технологий.

Воспитанники ДОУ принимали участие в различных городских мероприятиях - городской фестиваль детского музыкального - театрализованного творчества «Липецкая звездочка -2015», «Родничок».

- городской конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;
- всероссийский интернет-конкурс «Победа глазами детей»;
- городской конкурс рисунков «Юный художник»;
- городская детская математическая олимпиаде «Умники и умницы».

Вывод: Итоговые результаты показывают, что программный материал усвоен воспитанниками на достаточно хорошем уровне. Это говорит об эффективности построения педагогического процесса в ДОУ. Однако, необходимо продолжить работу по использованию новых педагогических технологий, позволяющих повысить уровень освоения детьми основной и адаптированной образовательных программ детского сада

1.4. Организация учебного процесса:

Учебный план составлен в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно - тематического планирования.

В организации образовательного процесса педагоги используют современные технологии: проектную деятельность, проблемно-поисковую (исследовательскую) деятельность, игровые технологии, технологии решения изобретательных задач (ТРИЗ), метод моделирования, интегрированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ ведётся экспериментальная работа по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ - начальная школа - средняя школа».

Организована работа консультативного пункта по представлению психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: Анализ организации учебного процесса в ДОУ позволяет заключить, что его построение соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию. Применяемые передовые педагогические технологии способствуют повышению уровня образовательной работы, обеспечивают психическое развитие воспитанников, сохранение и укрепление здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

1.5. Востребованность выпускников 2015-2016 учебного года:

В 2015-2016 учебном году количество выпускников составило 59 воспитанников.

По результатам опроса родителей выпускников 24 ребёнка подали документы в ОУ №1; 6 детей – в ОУ № 2; по 2 ребёнка в ОУ № 42, 69, 18, 62; по одному ребёнку в ОУ № 44, 52, 59, 15, 20, 48, 77, 68, 72, 64; 1 ребёнок будет посещать ОУ в Сырском руднике, 1 ребёнок - ОУ в селе Хрущевка.

Вывод: Все выпускники ДОУ, включая и воспитанников групп компенсирующей направленности, будут обучаться в образовательных учреждениях города.

Выбор школ обусловлен лишь местом жительства детей и предложенной программой обучения.

1.6. Качество кадрового, учебно – методического обеспечения:

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 97%.

Имеется одна вакантная ставка воспитателя.

В ДОУ работают 28 педагогов: 21 воспитатель, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеды, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Доля педагогических кадров с высшим образованием - 82 % (23 педагога)

Доля педагогических кадров со средним - профессиональным образованием - 18 % (5 педагогов).

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории - 89% (24 педагога), в том числе:

высшую квалификационную категорию имеют 36% (10 педагогов);

первую квалификационную категорию – 25% (7 педагогов);

соответствие занимаемой должности - 25% (7 педагогов);

не аттестованы - 4 педагога (14%)- (вновь прибывшие, со стажем работы менее 2-х лет).

100 % педагогов повысили свою профессиональную подготовку.

Вывод: Коллектив учреждения состоит из квалифицированных, творческих, работоспособных педагогов, в большинстве своём имеющих значительный опыт работы. Профессиональный уровень педагогов позволяет создавать условия для решения задач воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Однако предстоит работа по дальнейшему обеспечению развития кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через использование активных форм методической работы (самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации на курсах).

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения:

Методическое обеспечение соответствует реализуемым программам.

В методическом кабинете к услугам воспитателей имеется библиотечно-информационный фонд, включающий в себя методическую литературу по всем образовательным областям; научно-методическая литература по теории и методике организации деятельности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ; разнообразный дидактический материал: репродукции картин, дидактические пособия, демонстрационный наглядный и раздаточный материал; подписные журналы: «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Логопед в ДОУ».

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Систематически фонд пополняется новинками методической литературы и пособиями, однако, на данный период он всё же не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вывод: В ДОУ проделана большая работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО учебно-методической оснащённости реализуемых программ. Педагоги имеют возможность саморазвития, самореализации, самостоятельной творческой деятельности через использование как фонда

учебно-методической литературы, так и через электронно-образовательными ресурсами, благодаря чему происходит расширение пространства педагогического творчества и повышается профессиональная компетентность педагогов. Однако, для обеспечения дальнейшего качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В ДОУ имеется обширная библиотека детской художественной литературы: хрестоматии, произведения различных детских писателей как зарубежных, так и отечественных, сказки, сборники стихов и басен, научно-популярная литература, словари, энциклопедии. ДОУ сотрудничает с детской областной библиотекой, проводит совместные мероприятия, посещает мероприятия проводимые библиотекой. Приобретено мультимедийное оборудование, однако требуется пополнение методического кабинета интерактивными программами для дошкольников. В ДОУ имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт, где размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется действующим законом РФ, а также имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов образования.

Вывод: Имеющееся в учреждении библиотечно-информационное обеспечение отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагогов. Однако несмотря на постоянное пополнение и обновление фонда в настоящее время требуется дополнительное оборудование для использования ИКТ как в образовательном процессе ДОУ, а так и во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

1.9. Состояние материально-технического обеспечения:

В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, три кабинета учителей-логопедов, театральная студия, медицинский блок, состоящий из 2-х кабинетов.

ДОУ обеспечено наглядными пособиями и спортивным инвентарем.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 7 компьютеров, ноутбук, 6 принтеров, видеокамера, видеопроектор, экран со штативом.

В группы приобретена различная игровая мебель: мягкая мебель, кухни, магазины, спортивные уголки, уголки дежурств, развивающие деревянные и мягкие конструкторы.

Для музыкального зала приобретено: музыкальный центр, театральная ширма;

для кабинета психолога: набор Монтессори, стол для рисования песком, тактильные настенные панели; для спортивного зала: тактильная дорожка, спортивные уголки на колесах для хранения оборудования.

Участок детского сада огражден, освещен, имеет 11 игровых прогулочных площадок, оснащенных теньвыми навесами, малыми формами, две спортивные площадки: с твёрдым и травяным покрытием.

Территория вокруг детского сада озеленена, имеются цветники, оформлен огород, экологическая тропа, площадка для проведения метеонаблюдений и экспериментальной деятельности, площадка по ПДД.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинскими работниками детской городской поликлиники №2.

Вывод: Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Развивающая предметно – пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна. Всё это позволяет обеспечивать образовательный процесс, реализацию образовательных программ, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Учитывая современные требования к образованию, необходимо периодическое обновление и пополнение наглядными пособиями, спортивным оборудованием, игровым оборудованием на прогулочных участках.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям:

- Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП соответствует требованиям действующих нормативных документов. ООП ДОО отвечает принципам, критериям и подходам: возрастной адекватности, развивающего образования, единства воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, интеграции образовательных областей. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

- Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающая среда в ДОУ подобраны с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Учитывается нормативно-правовое обеспечение ДОУ, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Методический кабинет, групповые помещения, кабинеты специалистов ДОУ, музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП. Образовательный процесс с детьми осуществляется в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Результаты анкетирования родителей показали:

Вопросы	Результаты анкетирования					
	Да		Частично		Нет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Удовлетворяет ли Вас качество реализации основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования	50	96	2	4	-	-
Удовлетворяет ли Вас информирование о качестве реализации основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования	49	94	2	4	-	-
Удовлетворяет ли Вас качество услуг по содержанию и уходу детей в ДОУ	50	96	2	4	-	-

Удовлетворяет ли Вас информирование о качестве услуг по содержанию и уходу детей в ДОУ	50	96	-	-	2	4
--	----	----	---	---	---	---

Вывод: Выстроенная в ДОУ внутренняя система оценки качества образования, сочетающая в себе разные виды контроля, позволяет отслеживать результативность воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Часть №2

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 114 г. ЛИПЕЦКА НА 01.09.2016

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	302/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41/15
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41/15 человек %
1.5.2	По освоению образовательной и адаптированной программ дошкольного образования	41/15
1.5.3	По присмотру и уходу	41/15 человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 82 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 33,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 18,52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 18 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 61 %
1.8.1	Высшая	10 человек/ 36 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/42
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человека/ 32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44,4кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей самообследования деятельности ДОУ.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составила 302 человека, что на 26 человек

превышает данный показатель за 2014-2015 учебном году (276 воспитанников). Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (8 - 12 часов).

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет составила 272 человека. В 2014-2015 учебном году этот показатель равнялся 224 воспитанника. Количество воспитанников в возрасте до 3 лет составило 36 человек, что на 8 человек превышает показатель предыдущего учебного года.

Численность (удельный вес численности) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования, составляет 41 человек (13%), что практически равно показателю за 2014-2015 учебный год (37 человек 14%).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 7.2 дней-пропусков одним ребенком по болезни, в 2014-2015 учебном году данный показатель равнялся 7.4 дней-пропусков.

Общая численность педагогических работников за отчётный период по сравнению с предыдущим периодом изменилась (28 человек).

Показатель численности (удельный вес численности) педагогических работников, имеющих высшее образование составил 23 человека (82 %). Это выше прошлогоднего показателя на 1%.

Что касается показателя численности/удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, то он составляет 17 человек (61%). Сравнительный анализ этого показателя с показателем за 2014-2015 учебный год показывает, что произошел рост на 9%, т.е. 3 человека повысили свою квалификационную категорию.

Анализ численности/удельного веса численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников за отчётный период превышает показатель предыдущего учебного года на 5 человек (19%).

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников за отчётный период составила 31 человек (100%), что значительно превышает прошлогодний показатель на 3 человека.

Педагогический коллектив ДОУ стабилен. Количество специалистов
осталось на уровне прошлого учебного года.

Заведующая



Л.Ф.Фролова

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 16

детского листов
Заведующая ДОУ №114 .Липецка:

Л.Ф.Фролова

