**Уважаемые родители!**

17 октября  2013 года Совет Министерства образования и науки Российской Федерации утвердил **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ вступил в силу с 01 января 2014 года**.

Федеральный государственныйобразовательный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего  в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации **образовательной программы дошкольного образования**

**Цели программы**

***-*** построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и заиканием) в возрасте с 4 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОНР и заикание) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №114

г. Липецка ориентирована на воспитанников**, нуждающихся в коррекции речевого развития**:

Общее количество коррекционных групп - 4.

**Контингент воспитанников коррекционных групп**  формируется в соответствии с возрастом и проблемами в речевом развитии:

Группы с ОНР:

Старшая с 5 до 6 лет, 2 группы;

Подготовительная с 6 до 7(8) лет, 1 группа;

Группа детей, страдающих заиканием при относительно нормальном общем развитии речи и интеллекта (4-8 лет) – разновозрастная, 1 группа.

**Обязательная часть адаптированной программы** ДОУ №114 составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа); технологии Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения); «Программы для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся дошкольников».

Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5 - 6 и 6 – 7 (8) лет (ОНР), 5(4) - 7 (8)лет (заикание) **направлена на** создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

**В педагогическом процессе коррекционных групп ДОУ используются парциальные программы.**

* **Образовательная программа «Мой родной город»**

Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка

* **Образовательная программа «Поликультурное детство»**

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, так как, с одной стороны, ребенок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируется целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ.

**Взаимодействие с родителями**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в коррекцию речевого развития. родителям (или лицам, их заменяющим) предоставляет полная и подробная информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

* **Педагогический мониторинг** предполагает изучение особенностей семейного воспитания воспитанников, традиций семейного воспитания, благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучение удовлетворенность родителей совместной деятельностью.
* **Педагогическая поддержка** направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
* **Педагогическое образование родителей.** Педагог помогает родителям реализовывать четко оформившиеся образовательные запросы.
* **Совместная деятельность педагогов и родителей.** Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми.