Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №114 г. Липецка

 Принято Утверждаю:

 на заседании заведующая ДОУ № 114 г. Липецка

 педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фролова Л. Ф.

 ДОУ № 114 г. Липецка «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

 протокол № 1

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**логопедической группы № 3**

**(5 - 6 лет)**

 Составители: Казначеева Т. Т.

 Медведева Н.В.

2018 – 2019г.

**Содержание рабочей программы**

 1.Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения Программы

 3. Планирование лексических тем.

4. Перспективно- тематическое планирование по лексическим темам

5. Сотрудничество с семьей и социумом

6. Список литературы, материально-техническое обеспечение

7.Приложение

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированнойосновнойобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №114 г. Липецка, с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.; с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данная рабочая программа воспитателей логопедической группы № 3 разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Адаптированная основная образовательная программа ДОУ № 114 г. Липецка;
* Устав ДОУ № 114 г.Липецка;
* Положение о рабочей программе педагогических работников ДОУ № 114 г. Липецка.

При написании данной программы учитывались «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитателя ДОО» ГАУДПО ЛО «ИРО».

***Приоритетным направлением работы группы является коррекция речи детей.***

**Задачи коррекционно-развивающей работы для детей шестого года жизни:**

1. Развитие словаря детей.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

а) Развитие просодической стороны речи

б) Коррекция произносительной стороны речи

в) Работа над слоговой структурой слова

г) Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

4. Обучение грамоте

5. Развитие связной речи и речевого общения

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развивающая речевая среда**. Продолжать развивать речь как средства общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, ми­ни-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе зна­комые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

 Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми раз­нообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации: (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

 В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

 Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

 **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, харак­теризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающим взаимоотношения людей, их отношение к труду.

 Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озор­ник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

 Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

 **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое

произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные

по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

 Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

 Отрабатывать интонационную выразительность речи.

 **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовы­вать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зе­леное брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку уда­рения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возмож­ность самостоятельно ее исправить.

 Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлеб­ница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

 Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведи­ца—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забе­жал — выбежал — перебежал).

 Помогать детям правильно употреблять существительные множест­венного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в пове­лительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной сте­пени; несклоняемые существительные.

 Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

 Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

 **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вы­сказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

 Развивать монологическую форму речи.

 Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не­большие сказки, рассказы.

 Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

 Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

 Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения: запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

 Способствовать формированию эмоционального отношения к литера­турным произведениям.

 Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка ли­тературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

 Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) до­ступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений

 Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпите­тами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

 Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

 Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я**. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.

 Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

**Детский сад**. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде.

 Подводить детей к оценке окружающей среды.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация

(Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять основы

безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

***Сенсорное развитие***. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

 Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес.

***Проектная деятельность.*** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

***Дидактические игры.*** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,

сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

**Формирование элементарных математических представлений.**

 Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Учить ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

***Сезонные наблюдения***

***Осень.*** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

***Зима.*** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

***Весна.*** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

***Лето.*** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный

опенок).

 **Образовательная область «ХУДОЖЕТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

 Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетичес­кое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

 Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, ар­хитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

 Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

 Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что су­ществуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.. Обращать внимание детей на сходства и различия архитек­турных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию за­висимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

 Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать зда­ния, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

 При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

 Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры на­родного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

 Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

 Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах пред­метов и объектов природы.

 Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить пере­давать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

 Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывает утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

 Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их дина­мику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

 Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

 Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

 Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусст­вом (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народ­ных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

 Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-при­кладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

 Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать мате­риалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

 Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (ри­сунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

 **Предметное рисование**. Продолжать совершенствовать умение пе­редавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия пред­метов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

 Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному распола­гаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

 Способствовать овладению композиционными умениями: учить

располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянуть в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

 Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрач­ностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

 Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

 Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для по­лучения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на каран­даш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

 **Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные компози­ции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведении («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал во­робей?» и др.).

 Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

 Обращать внимание детей на соотношение по величине разных пред­метов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

 **Декоративное рисование**. Продолжать знакомить детей с изделиям народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и

филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем к элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым ре­шением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

 Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол- хов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным)

декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

 Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

 Для развития творчества в декоративной деятельности использовать

декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

 **Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

 Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред­меты (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

 Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

 Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры че­ловека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыпля­тами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

 Формировать у детей умения лепить по представлению героев лите­ратурных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

 Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь сте­кой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

 Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнооб­разными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

 Закреплять навыки аккуратной лепки.

 Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

 **Декоративная лепка**. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

 Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

 Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

 Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылеп­ленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

 **Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геомет­рические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, пря­моугольник—в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декора­тивные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложен­ной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

 Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнят-: их деталями, обогащающими изображения.

 Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бума­гой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

 Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делите квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

 Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

 Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

 Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг настольно-печатных игр.

 Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между созда­ваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое обо­рудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

 Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

 Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройте на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

 Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

 Формировать умение создавать различные по величине и конструкт • постройки одного и того же объекта.

 Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

 Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную от­зывчивость на нее.

 Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с класси­ческой, народной и современной музыкой.

 Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

 Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

 Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

 Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно - ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому и нению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество**. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения**. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изоб­ражать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество**. Развивать тан­цевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содер­жание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

 **Игра на детских музыкальных инструментах**. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом об­щую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятель­ным действиям.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и це­лостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на осо­бенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

 Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здо­рового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

 Формировать представления о зависимости здоровья человека от пра­вильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

 Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

 Формировать представления о правилах ухода за больным (забо­титься о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспи­тывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

 Знакомить детей с возможностями здорового человека.

 Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. При­вивать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

 Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

 Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура.**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознание За­полнять движения.

 Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

 Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

 Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

 Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

 Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

 Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгая на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

 Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

 Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

 Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

 Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

 Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

 **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

 Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

 Учить спортивным играм и упражнениям

 **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА *«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО»***

***Задачи воспитания этнотолерантности у детей 5-6 лет:***

* Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
* Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
* Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.
* Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
* Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
* Обогатить представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, кавказских национальностей и пр.).
* Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
* Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
* Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
* Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

**2) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА *«МОЙ РОДНОЙ ГОРОД»***

***Задачи образовательной деятельности***

* Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
* Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
* Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
* Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.
* Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
* Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

**3) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Игралочка-ступенька к школе» (Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова).**

**Задачи образовательной деятельности:**

* Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетво­рение познавательных интересов, радость творчества.
* Увеличение объема внимания и памяти.
* Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, аналогии).
* Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, вообра­жения, творческих способностей.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, стро­ить простейшие умозаключения.
* Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, ви­деть себя глазами окружающих.
* Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, прове­рять результат своих действий и т. д.

**2.Планируемые результаты**

**Дети 5-6 лет**

Ребёнок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

 Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.

 Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

 Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребёнок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.

Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.

 Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.

 Ребёнок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

 В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребёнок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задаёт их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведёт диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

 Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой – партнёром.

 Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

 В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

 Доброжелателен в общении с партнёрами по игре. Выполняет правила общения со взрослыми.

 Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

 Откликается на эмоции близких людей и друзей.

 Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.

 Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

 Ребёнок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.

 Рассматривает, обследует предмет, по - разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

 Любит экспериментировать, с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

 Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности. Проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

 Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно, использует их в своей речи.

 Адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

 Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.

 Называет геометрические формы, размеры, сравнивает предметы, сосчитывает, группирует по признакам сходства и различия.

Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнаёт новую информацию, выражает просьбу, желание, без напоминания взрослого здоровается, прощается, благодарит и т.д.

 Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

 Все звуки произносит чётко, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

 Самостоятельно пересказывает рассказы и стихи, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

 Ребёнок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Просит взрослого прочитать новое литературное произведение, охотно его обсуждает, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, объясняет мотивы поступков героев.

 Имеет представление об особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.

 Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает короткие описательные загадки.

Ребёнок проявляет желание общаться с прекрасным, любит заниматься изобразительной деятельностью со взрослым и самостоятельно.

 Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

 В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые свойства выразительности, соотносить воспринимаемое с собственным опытом.

 В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого, правильно использует материалы и инструменты.

 Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

 При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

 Ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально – художественного образа.

 Владеет элементарными вокальными приёмами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

 Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

**Планируемые результаты коррекционной деятельности**

**К концу года в старшей группе ребенок:**

* понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* умеет фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
* владеет элементарными навыками пересказа;
* владеет навыками диалогической речи;
* владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
* использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1)Образовательная программа «Мой родной город».**

**Итоги освоения:**

* У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем детскому саду и дому окружении, знает о правилах поведения в городе.
* Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
* Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
* Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

**2)Образовательная программа «Поликультурное детство»**

**Итоги освоения:**

* Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну.
* Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии
* Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.
* Ребенок называет свою национальную принадлежность.
* Ребенок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.
* Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

**3) Образовательная программа «Игралочка- ступенька к школе).**

**(Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова).**

**Итоги освоения:**

* Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.
* Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их, различать 3-5 тонов цвета.
* Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством предметов.
* Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками: равно, не равно, больше, меньше; отвечать на вопрос: «На сколько больше, меньше?
* Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
* Умеет составлять простые задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?, «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5.
* Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
* Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

В начале года с детьми, показавшими низкий уровень освоения программы по образовательным областям или по отдельным разделам программы, педагог намечает индивидуальную работу, направленную на решение проблем ребенка. Воспитатель подбирает формы работы для каждого воспитанника. При необходимости воспитатель сотрудничает с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителем - логопедом, инструктором по физической культуре. В середине года педагог проводит промежуточную педагогическую диагностику с этими детьми для корректировки продолжения индивидуальной работы.

 Если по результатам диагностики выявляются дети с более значимыми проблемами, для них составляется ИОМ. Для детей с высоким интеллектом развитием также составляется ИОМ. В нем прописываются: ожидаемый результат, проблема, индивидуальная работа с педагогом, самостоятельная игровая деятельность и взаимодействие с родителями.

**3. Планирование лексических тем (1-ый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя, число** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| **сентябрь** | 1 | 3-7 | Диагностическое обследование |  |
| 2  | 10 -14 | Диагностическое обследование |  |
| 3 | 17-21 | Игрушки | Выставка «Игрушки своими руками» |
| 4 | 24-28 | Семья | Оформление фотоальбома «Моя семья». |
| **октябрь** | 1 | 1-5 | Овощи | Конкурс «Рецепты овощных домашних блюд» |
| 2 | 8-12 | Фрукты | Игра «В саду у Вишенки» |
| 3 | 15-19 | Овощи-фрукты. Сад-огород | Вечерняя игротека «Кому что нужно для работы» |
| 4 | 22-26 |  Деревья осенью. Осень в лесу. | Изготовление поделок из природного материала. |
| **ноябрь** | 1 | 29окт.2ноя | Осень. | Утренник «Осенняя пора, очей очарованье». |
| 2 | 5-9 | Части суток. Дни недели. | Досуг «Мы веселые ребята» |
| 3 | 12-16 | Части тела. Труд врача. | Игра-путешествие «Организм человека» |
| 4 | 19-23 | Одежда | Показ нарядной модной одежды. |
| 5 | 26-30 | Обувь. Головные уборы. | Конкурс шляпных модниц |
| **декабрь** | 1 | 3-7 | Дом. Квартира. | Строительная игра «Дом моей мечты» |
| 2 | 10-14 | Мебель. Электроприборы. | Выставка работ «Мебель для Фиксиков» |
| 3 | 17-21 | Зима | Развлечение на улице «Зимушка-красавица» |
| 4 | 24-28 | Праздник елки. Новый год | Конкурс совместных работ «Вместо елки - букет» |
| **январь** | 1 | 9-11 | Зимние забавы | Музыкальная гостиная «Делу -время, потехе - час» |
| 2 | 14-18 | Зимующие птицы | Изготовление кормушек |
| 3 | 21-25 |  Домашние птицы | Показ настольного театра «Петушок и бобовое зернышко» |
| **февраль** | 1 | 28янв-1фев | Домашние животные | Фотовыставка «Наши питомцы» |
| 2 | 4-8 | Дикие животные нашего леса | Оформление альбома «В мире животных» |
| 3 | 11-15 | Дикие животные холодных стран. | Игра-путешествие «Северный полюс» |
| 4 | 18-22 | Наша Армия | Развлечение «Будем в армии служить» |
| **март** | 1 | 25-1март | Дикие животные жарких стран. | Мини-выставка «Животные жарких стран» |
| 2 | 4-7 | Праздник мам. Женские профессии. | Развлечение «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» |
| 3 | 11-15 | Профессии | Игра-фантазия «Строим новый город» |
| 4 | 18-22 | Продукты питания | Вечер загадок |
| 5 | 25-29  | Посуда | Выставка работ «Посуда для Федоры» |
| **апрель** | 1 | 1-5 | Транспорт | Досуг «На земле, в небесах и на море» |
| 2 | 8-12 | Космос | Выставка макетов космической станции (из бросового материала) |
| 3 | 15-19 | Наш город.  | Фотовыставка «Мы - Липчане» |
| 4 | 22-26 | Весна | Развлечение «Весна идет, весне дорогу!» |
| **май** | 1 | 29-3мая | Перелетные птицы | Досуг «Встречаем перелетных птиц» |
| 2 | 6-10 | День Победы | Концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!» |
| 3 | 13-17 | Деревья весной | Выставка рисунков на тему: "Весна вступает в свои права". |
| 4 | 20-24 | Цветы | Игра «В гостях у Феи Цветов» |
| 5 | 27-31 | Диагностическое обследование |  |

**4.Перспективно- тематическое планирование по лексическим темам**

**СЕНТЯБРЬ.**

Лексическая тема: «**ИГРУШКИ».**

**Ознакомление с окружающим миром***. Тема «*Наши игрушки».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** формирование представления об игрушках и материалах из которых они сделаны, умение сравнивать игрушки по внешнему виду, расширять словарный запас детей, вырабатывать у детей умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные во множественном числе.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей бережное отношение к игрушке

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое внимание и память, совершенствовать мелкую моторику рук с помощью пальчиковых игр.

О.А.Новиковская "Конспекты комплексных занятий" стр.7; Л.Н. Смирнова "Логопедические занятия с детьми" стр.5 -6.

**Рисование*.*** *Тема «*Веселые неваляшки». (18.09.2017)

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи***: Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшении декоративными элементами. Учить оценивать работу товарища, использовать выразительные характеристики игрушек.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе.

***Развивающие задачи:*** развивать воображение, творчество и мелкую моторику рук.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр. 26-27.

**Развитие речи.** *Тема. «*Составление описательного рассказа по игрушке».

(22.09.2017).

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи***: Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа (детеныши животных).

***Воспитательные задачи:*** Формировать дружеские чувства. Закрепить знания правил обращения с игрушками.

***Развивающие задачи:*** развивать память, внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр. 23-24.

**Конструирование.** *Тема «*Придумай игрушку».

***Программные задачи:***

**Образовательные задачи:** учить детей рассматривать поделку и схему ее изготовления (рис.56), разбирать схему, выделяя на ней части, из которых будет собираться игрушка; отрезать от листа полоску, делать на ней разметки карандашом, вырезать выкройку и смастерить игрушку.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику рук, зрительно-слуховую память.

Л.В. Куцакова "Конструирование и худ.труд в д /саду" стр.147

**Восприятие художественной литературы.** *Тема* Н. Калинина *«*Разве так играют?». Стихи об играх детей.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений. Упражнять в образовании родительного падежа единственного и множественного числа. Упражнять в рифмовке слов.

***Воспитательные задачи:*** Помочь сформировать предтавление о том, как играют дружные дети. Воспитывать любовь к художественной литературе.

***Развивающие задачи***: развивать словесно - логическое мышление.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр. 24-26.

Лексическая тема**: "СЕМЬЯ".**

**Ознакомление с окружающим миром.** *Тема «*Моя семья».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Упражнять в использовании сложных предложений.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам своей семьи.

***Развивающие задачи***: развивать память, внимание – узнавать на фотографиях членов семьи, знать и называть их роли в семье. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр. 148-150.

**Аппликация.** *Тема* «Веселые портреты».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить составлять портрет из отдельных частей, познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.

***Воспитательные задачи:*** закрепить навыки работы с ножницами.

***Развивающие задачи:*** совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

И.А. Лыкова "Изо.в детском / саду" стр. 18

**Развитие речи*.*** *Тема* «Рассказ по сюжетной картине "Семья"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** продолжать развивать словарь детей по данной теме, отвечать на вопросы:"Какой", "Какая", "Кто это?", "Что делает?". Развивать связную речь, учить образовывать слова в уменьшительно - ласкательной форме.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей чуткое отношение и помощь взрослым в быту.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление, умение подбирать пары слов по ассоциациям (папа, мама, бабушка, дедушка) и отгадывать загадки.

Л.Н. Смирнова "Логопедические занятия с детьми" стр.58, стр.72; Н.В.Рыжова "Логопедические занятия с детьми" стр.81

**Ручной труд.** *Тема «*Дом, в котором я живу».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей приемам складывания бумаги.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу.

***Развивающие задачи:*** совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

С.В. Соколова "Оригами для дошкольников" стр.18

**Восприятие художественной литературы**. *Тема* Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова «Домовенок Кузька» (отрывок, чтение).

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить представления о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Познакомить с новыми литературными произведениями. Учить определять характер персонажей.

 ***Воспитательные задачи:*** Воспитывать любовь ко всем членам семьи. Вызвать желание быть похожими на героиню рассказа (послушная, трудолюбивая, аккуратная, любит маму и папу).

***Развивающие задачи:*** развивать память, внимание, мышление.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр. 155-156

**Октябрь**

Лексическая тема**: "ОВОЩИ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема «*В гостях у Чиполлино».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** знакомить детей с названием овощей, расширять словарь детей за счет имен существительных (урожай, огород); прилагательных (гладкий, колючий, шершавый, сочный, сладкий, едкий, горький); глаголов (укрылся, засел, срывать, дергать, подравнять). Учить согласовывать имена существительные с числительными, закреплять употребление предлогов «в», «из», «на», «с».

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.

***Развивающие задачи:*** развивать воображение и творческое мышление, отрабатывать понятие «плод».

О.А. Новиковская "Конспекты комплексных занятий" стр.20

**Рисование.** *Тема «*Загадки с грядки».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создавать цветовые и фантазийные образы, смешивать краски, уточнять представления о знакомых природных объектах.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику рук и воображение.

И.А.Лыкова"Изо.в детском / саду" стр.44

**Развитие речи.** *Тема.* «Составление рассказа об овощах».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи***: Закрепить знание названий сельскохозяйственных машин. Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. Закрепить представление о труде овощеводов. Учить составлять описательный рассказ. Закрепить знания о значении свежих плодов для здоровья человека.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать уважение к людям труда.

***Развивающие задачи:*** развивать зрительное внимание, память, мышление.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр. 62-64.

**Лепка** из соленого теста. *Тема «*Осенний натюрморт».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей создавать объемные композиции из соленого теста, самостоятельно выбирать способ и приемы лепки.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей уважение к труду людей, выращивающих овощи.

***Развивающие задачи***: развивать мелкую моторику рук, ориентировку на листе, создавая гармоничную композицию («крупное» в центре, «мелкое» сверху или сбоку)

И.А. Лыкова "Изо.в детском / саду" стр.40

**Восприятие художественной литературы.** *Тема «*Рассказ Н.Носова "Огурцы"». (04.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** обогащать словарь детей по теме, закреплять знания об овощах. Учить детей правильно отвечать на вопросы. Объяснить детям, чем отличается рассказ от сказки.

***Воспитательные задачи:*** формировать нравственные чувства и качества личности; выражать свои мысли, отношение к произведению.

***Развивающие задачи:*** развивать зрительное внимание, память, воображение

Т.И.Бобкова "Ознакомление с худ - ой литературой детей с ОНР" стр.63

Лексическая тема: "**ФРУКТЫ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема «*В саду у Вишенки».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закреплять названия различных фруктов, их части, где растут, кто ухаживает за садом. Показать важность правильного выполнения каждого этапа работы, учить образовывать множественное число имен существительных в именительном и родительном падежах, образовывать имена существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, учить строить предложения с однородными членами.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать уважение к труду садовода, бережное отношение к результатам труда.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление - отгадывать загадки.

О.А. Новиковская "Конспекты комплексных занятий" стр.24

**Аппликация** из засушенных листьев. *Тема* «Плоды сада».

***Программные задачи:***

**Образовательные задачи:** учить составлять композицию из листьев, развивать навыки работы с клеем и кисточкой*.*

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание, восприятие, мышление, воображение.

Д.Н. Колдина " Аппликация из природного материала" стр.13

**Развитие речи.** Обучение рассказыванию. *Тема «*Фрукты».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей составлять описательные рассказы о фруктах, закрепить знания основных цветов и форм, закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными, учить образовывать относительные прилагательные.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими богатствами.

***Развивающие задачи:*** развивать творческое воображение детей, умение придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Л.Н.Кыласова "Развитие речи" стр.36

**Конструирование** из бумаги. *Тема «*Корзина для фруктов».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей складывать квадратный лист на 9 частей, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.

***Воспитательные задачи***: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание, совершенствовать мелкую моторику рук.

Л.В. Куцакова "Конструирование и худ.труд в д/саду " стр.69

**Восприятие художественной литературы.** *Тема* «Стихотворение Е.А. Алябьевой " Яблочный пирог"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** познакомить детей с произведением, учить слушать, понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы кратко, формировать уважение к труду взрослых, которые выращивают и изготовляют продукты питания, пекут пироги с начинкой из яблок;

***Воспитательные задачи:*** формировать уважение к труду взрослых, вызвать желание выучить стихотворение наизусть.

***Развивающие задачи:*** развивать память.

Е.А.Алябьева "Итоговые дни по лексическим темам" стр. 106 – 109

Лексическая тема: "**САД - ОГОРОД".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема «*Сад – огород».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей называть и различать овощи и фрукты, образовывать сущ. с уменьшительно - ласкательным суффиксом в ед. и мн. числе в им. и род.пад., образовывать прилагательные в игре " Назови какая?"

***Воспитательные задачи:*** воспитывать уважение к людям труда

***Развивающие задачи:*** развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формировать умение сравнивать количество, форму, величину овощей и фруктов.

Л.Н. Арефьева " Лексические темы по развитию речи" стр.30 - 36.

**Рисование** натюрморта из овощей и фруктов /совместная работа 2-х детей/.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** развивать композиционные умения детей рисовать плоды в красивом сочетании по форме, величине и цвету, закрепить умения рисовать овощи и фрукты, передавать их форму и характерные особенности.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать умение совместно выполнять общую работу, воспитывать навыки коллективного творчества.

***Развивающие задачи:*** развивать воображение детей.

Г.С.Швайко "Занятия по изо.в д/саду" стр.22; И.А. Лыкова "Изо в д/саду" стр. 41.

**Развитие речи.** *Тема.* Рассказ - сравнение " Огурец и персик".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя знания об овощах и фруктах, учить сравнивать овощи и фрукты, называть, что из них готовят, в чем их польза. Развитие грамматического строя речи – образование имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к природе, труду взрослых.

***Развивающие задачи:*** развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, воображение и мышление.

Л.Р.Смирнова " Логопедия в д/саду" стр.15 – 16

**Лепка** с натуры (фрукты). *Тема «* Прекрасен наш осенний сад».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей внимательно слушать стихотворение У. Рашида " Прекрасен наш осенний сад", рассматривать натуральные сливы, виноград, яблоки, груши; лепить фрукты круглой и овальной формы.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей уважение к людям труда, выращивающих овощи и фрукты.

***Развивающие задачи:*** развивать воображение и творческое мышление, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

И.А.Лыкова "Изо в д/саду" стр.40 -41

**Восприятие художественной литературы.** *Тема «*Рассказ Э.Шима "Кто как одет"». (

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить знания детей об овощах и фруктах, их характерных особенностях; учить придумывать слова, отвечающие на вопрос что?, по теме "Фрукты, овощи, ягоды"; развивать грамматический строй речи, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, образовывать существительные уменьшительно - ласкательной формы.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей уважение к людям, работающим на земле.

***Развивающие задачи:*** развивать память, мышление, воображение

Т.И. Бобкова "Ознакомление с худ - ой литературой детей с ОНР" стр.15

**Итоговое мероприятие.** Вечерняя игротека :"Кому что нужно для работы".

Лексическая тема: **"Деревья осенью. Осень в лесу".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема* «Осень. Деревья».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** уточнить с детьми представления об осени и осенних явлениях, о деревьях. Учить соотносить листья с названиями деревьев (береза, клен, дуб, рябина, тополь), закрепить знания обобщающих слов "осень", "деревья". Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, закреплять образование относительных прилагательных.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать бережное отношение к природе, деревьям, кустарникам.

***Развивающие задачи****:* развивать восприятие, внимание, память

Н.В.Рыжова " Логопедические занятия с детьми" стр.20

**Аппликация** «Осенние мотивы»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи***: Оживить впечатления от поэтических впечатлений об осени. Познакомить с техникой изобразительной деятельности мозаикой. Упражнять в использовании знакомых приемов работы ножницами. Побуждать при рассказе о своей работе или оценке работ товарищей использовать образные выражения.

***Воспитательные задачи:*** учиться работать коллективно, воспитывать аккуратность в работе.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику пальцев рук.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.135-136.

**Развитие речи.** *Тема «*Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закреплять знания о признаках осени в растительном мире. Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках, в повседневной жизни. Уточнить правила безопасного поведения в природе. Учить составлять рассказ по картине, придумывать название картины. Закрепить представление о пользе прогулок не природе.

***Воспитательные задачи:*** формировать бережное отношение к природе.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое внимание – выполнять движения под музыку, вслушиваться в природные звуки и узнавать их. Совершенствовать общую (на логоритмическом материале) и мелкую моторику (на материале пальчиковой игры).

Л.Е.Кыласова "Развитие речи " стр. 45, Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.36-37.

**Ручной труд** из природного материала. *Тема* «Колючий недотрога».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей выполнять ежика из семян растений -арбуза, подсолнечника, крылаток ясеня; вдавливать их в пластилин (иголки, глаза, нос, ножки).

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к животным.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику рук и воображение.

И.В. Новикова " Аппликация из природных материалов в д/саду" стр.3

**Восприятие художественной литературы.** *Тема* «Стихотворение З.Федоровской "Осень"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить знания детей о ранней и поздней осени**,** учить сравнивать; выучить стихотворение З.Федоровской "Осень".

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей желание любоваться красотой родной природы.

Развивающие задачи: развивать память.

Т.И.Бобкова "Ознакомление с худ - ой литературой детей с ОНР" стр.78

**Ноябрь**

Лексическая тема: "**ОСЕНЬ"**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема «*Наступила осень». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе осенью. Упражнять в подборе эпитетов к осенним явлениям природы. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения. Уточнить знания о возможности простудных заболеваний с наступлением холодной погоды и заботе о своем здоровье.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать чувство любви к родной природе, уважение к сельскохозяйственному труду. Способствовать формированию эстетических чувств.

***Развивающие задачи:*** развивать умение устанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание и память.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.31-33.

**Ознакомление с искусством.** *Тема «*Рассматривание репродукций картин И.Левитана " Золотая осень" и И.Остроуховой "Золотая осень"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** познакомить детей с жанром живописи - пейзажем; учить видеть в картинах средства выразительности, цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художники могут выражать в картинах определенное настроение.

***Воспитательные задачи:*** вызывать эмоциональное отношение к картинам; помочь детям увидеть красоту осенней природы изображенной художниками.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание и образное мышление.

Г.С.Швайко " Занятия по изо.в д/саду" стр.37

**Развитие речи.** *Тема* «Обучение рассказыванию «Осень»»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей составлять рассказы об осени с опорой на карточки - схемы; активизировать словарь по данной теме, учить образовывать однокоренные слова, упражнять в подборе определений к данному слову.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать чувство прекрасного.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание, память, мышление.

Л.Е. Кыласова "Развитие речи" стр.43

**Лепка.** *Тема «*Осеннее дерево»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок, закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения.

***Воспитательные задачи:*** вызвать интерес к созданию выразительных образов.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику рук, воображение.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.53.

**Восприятие художественной литературы.** *Тема*. А. Плещеев «Осень наступила» (заучивание), А. Толстой «Осень. Обсыпается…»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Уточнить представления о приметах поздней осени. Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики. Учить читать стихотворение в спокойном тоне, передавая интонацию грусти, вслушиваться в мелодику поэтического текста.

***Воспитательные задачи:*** вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховую память, продолжать учить читать стихотворение наизусть.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.64-65, 130-132.

Лексическая тема**: "ЧАСТИ СУТОК. ДНИ НЕДЕЛИ"**.

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема «*Ориентировка во времени. Дни недели».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи***: закрепить представления детей о временных понятиях - дни недели, выучить дни недели, называть с пропуском одного дня.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей желание соблюдать режим дня, приучать детей к здоровому образу жизни.

***Развивающие задачи:*** развивать память детей.

О.В. Епифанцева"Развитие речи и окружающий мир" стр.171-174.

**Аппликация.** *Тема* «Ночь и день».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей выразительному сочетанию цветов для передачи состояния дня и ночи.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе, закреплять умение работать с ножницами.

***Развивающие задачи***: развивать воображение, сенсорное развитие.

Н.В. Дубровская "Игры с цветом" стр.46

**Развитие речи.** *Тема* «Пересказ рассказа С. Прокофьева «Когда можно плакать?»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей запоминать текст, отвечать на вопросы, запоминать ответы героев рассказа, пересказывать близко к тексту.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать чувство сострадания к героям рассказа.

***Развивающие задачи****:* развивать память детей, воображение.

См. Хрестоматия стр.331

**Ручной труд** из картона (коллективная работа). *Тема* «Часы».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей вырезать из картона циферблат круглой формы, минутную и часовую стрелки, цифры : единиц - 5 штук, двоек - 2 штуки, шестерок - 2 штуки; приклеивать цифры на циферблат, прикреплять стрелки, сделать подставку.

***Воспитательные задачи:*** учить детей работать в коллективе, уметь договариваться друг с другом.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику пальцев рук.

Е.А. Румянцева "Аппликация" стр.54-55

**Восприятие художественной литературы.** *Тема «*Стихотворение П. Башмакова "Дни недели"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить с детьми название дней недели, их последовательность. Продолжать расширять словарь по теме. Познакомить со стихотворением П. Башмакова «Дни недели». Учить детей вслушиваться в мелодику и ритм поэтического текста. Помочь выразительно, с естественными интонациями прочесть стихотворение.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать чуткость к художественному слову.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховую память.

Г.В. Степанова «Занятия по математике для детей…» стр.146. (текст стихотворения)

Лексическая тема: "**ЧАСТИ ТЕЛА. ТРУД ВРАЧА".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема «*Как мы устроены?»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, сердце, кровь). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.

***Воспитательные задачи:*** Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.

***Развивающие задачи***: умение различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления (вверх - вниз, спереди - сзади, направо - налево, вперед - назад). Совершенствовать слуховое внимание, восприятие и память.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.213-215.

**Рисование.** *Тема* «Дети делают зарядку».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Учить детей определять и передавать относительную величину тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы закрашивания изображений карандашами.

***Воспитательные задачи:*** Воспитывать правильное отношение к здоровому образу жизни.

***Развивающие задачи***: Развивать самостоятельность, творчество, мелкую моторику рук, воображение.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.221-222. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», (старшая группа)

**Развитие речи.** *Тема «*Пересказ сказки "Великан и гномик"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** развивать связную речь детей, учить образовывать слова с увеличительными и ласкательными оттенками, продолжать подбирать слова противоположные по смыслу, учить слушать небольшое художественное произведение и отвечать на вопросы, учиться пересказывать его.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать способность понимать настроение произведения, видеть красоту и выразительность языка сказок.

***Развивающие задачи:*** развивать память, воображение.

Л.Н. Смирнова "Логопедические занятия с детьми" стр.28

**Лепка** предметная. *Тема* «Веселые человечки».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями; показать возможность передачи движения лепной фигурки небольшим изменением положения рук и ног.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику, воображение.

И.А.Лыкова "Изо.в детском / саду" стр.16

**Восприятие художественной литературы.** *Тема* «Стихотворение Е.А. Алябьевой "Мое тело"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей внимательно слушать стихотворение, вызвать желание выучить его наизусть, стараться выразительно его читать, драматизировать, отвечать на вопросы, сравнивать.

***Воспитательные задачи:*** формировать интерес к детской поэзии.

**Развивающие задачи:** развивать память.

Е.А. Алябьева "Итоговые дни по лексическим темам"стр.190

Лексическая тема: "**ОДЕЖДА".**

**Ознакомление с окружающим миром***. Тема «*Одежда».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** пополнять и активизировать лексический запас по теме, закрепить знания обобщающего понятия "одежда"; учить сравнивать и группировать одежду, различать взрослую и детскую одежду, дать навыки согласования имен существительных с притяжательными местоимениями и притяжательными прилагательными.

***Воспитательные задачи:*** прививать аккуратность, вырабатывать привычку класть каждую вещь на свое место.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое внимание, наблюдательность, совершенствовать общую, ручную и мелкую моторику.

Н.В.Рыжова " Логопедические занятия с детьми" стр.23

**Аппликация** с элементами конструирования. *Тема «*Нарядные пальчики».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей вырезать одежду для персонажей пальчикового театра. Закрепить способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое.

***Воспитательные задачи***: воспитывать эстетические эмоции и чувства.

***Развивающие задачи***: развивать воображение.

И.А. Лыкова" Изо.в д/саду " стр.86

**Развитие речи.** *Тема «*Составление описательного рассказа об одежде и обуви по плану – схеме».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** развивать связную речь детей, учить описывать одежду по плану - схеме. Дать образец построения сложносочиненного предложения с союзом «а», научить детей различать глаголы с разными приставками.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность, умение приводить свою одежду в порядок.

***Развивающие задачи:*** развивать восприятие, внимание, память, мышление.

Л.Н. Смирнова "Логопедия в д/саду" стр.40

Л.Н. Зырянова «занятия по развитию речи в детском саду» стр.139

**Ознакомление с искусством**. *Тема «*Ознакомление с портретной живописью».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** продолжать учить детей различать жанры портретной живописи, закреплять и расширять представления о портретной живописи; автопортрете; об одежде людей на портретах.

***Воспитательные задачи:*** продолжать воспитывать у детей чувство прекрасного.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание и память.

А.И. Грибовская "Ознакомление дош-в с графикой и живописью" стр.132-134

**Восприятие художественной литературы.** *Тема «*Чтение сказки "История - загадка"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить умение детей классифицировать одежду по сезонному признаку. Учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы. Углубить представление о материалах, из которых шьют одежду.

***Воспитательные задачи:*** приучать детей к здоровому образу жизни, показать значение одежды для здоровья человека.

***Развивающие задачи:*** развивать память и логическое мышление.

Е.А. Алябьева "Итоговые дни по лексическим темам" стр. 73

Лексическая тема: "**ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. ОБУВЬ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема «*Головные уборы. Обувь».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить словарь детей по данной теме, развивать грамматический строй речи, знать назначение и детали обуви и головных уборов. Формировать умение сравнивать обувь, головные уборы по виду, цвету, величине, назначению.

***Воспитательные задачи:*** прививать аккуратность, умение следить за своей обувью.

***Развивающие задачи:*** развивать память, мышление.

Л.Н.Смирнова "Логопедия в д/саду " стр.39

**Рисование.** *Тема «*Роспись платка».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи***: побуждать детей к декоративному оформлению платка или косынки в полоску или в горошек. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в работе, прививать любовь к народному творчеству.

**Развивающие задачи:** развивать глазомер, чувство формы и пропорции.

Е.А. Алябьева "Итоговые дни по лексическим темам" книга № 3, стр.80

**Развитие речи.** *Тема «*Составление описательного рассказа «Купим обувь для куклы".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** развивать связную речь детей, знать назначение и отличительные признаки обуви, используемые для сезонной носки и разных видов деятельности, событий жизни (сезонная, резиновая, меховая, кожаная, матерчатая, шерстяная, спортивная, для танцев.для отдыха, рабочая. нарядная); называть ее и объяснять свой выбор. Совершенствовать навыки образования относительных прилагательных, закреплять правильное употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа.

***Воспитательные задачи:*** развивать у детей выдержку – умение действовать по очереди.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое внимание, умение вслушиваться в речь взрослого, развивать логическое мышление – отгадывать загадки, проводить операции синтеза и анализа.

Е.А. Алябьева "Итоговые дни по лексическим темам" стр.75

**Аппликация.** *Тема* «Башмак в луже».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов и составлять композиции с отражением «в луже».

***Воспитательные задачи:*** закреплять умение работать с ножницами, воспитывать усидчивость.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание и мелкую моторику рук.

И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду», стр.158.

**Восприятие художественной литературы.** *Тема «*Чтение стихотворения "Головные уборы"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** дети должны знать что такое головные уборы, их назначение, уметь отвечать на вопросы по тексту стихотворения, используя из него строки.

***Воспитательные задачи:*** продолжать развивать интерес к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое внимание, память.

Е.А. Алябьева " Итоговые дни по лексическим темам" стр.64-65

**ДЕКАБРЬ.**

Лексическая тема**: "ДОМ. КВАРТИРА".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема «*Дом и его части. Квартира».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** познакомить детей с разными типами квартир, домов и их частями, учить детей образовывать мн. число сущ., подбирать синонимы. Познакомить детей с этапами постройки дома, с профессией строителя, расширять словарь по теме, учить детей образовывать множественное число существительных, подбирать синонимы, учить согласовывать существительные с личными местоимениями.

***Воспитательные задачи***: воспитывать интерес к строительным профессиям.

***Развивающие задачи***: развивать слуховое внимание и речевой слух.

Л.А.Кыласова "Развитие речи" стр.53-56

Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» стр. 59-62.

**Аппликация** по теме «Наш детский сад».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить представление об особенностях внешнего вида зданий. Закрепить знания о профессии архитектора. Закрепить навыки резания по прямой и косой, учить передавать особенности здания, дополнять деталями.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие.

***Развивающие задачи:*** развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.53-54.

**Развитие речи.** *Тема «*Составление рассказа по картине «Строим дом»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить представление о новостройках родного города. Дать представление об опасности игр на строительной площадке. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Учит делить двухсложные слова на части.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать интерес к строительным профессиям, уважение к общественно-полезному труду.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление, умение делать выводы, строить причинно-следственные связи.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.48-50.

**Рисование**. *Тема «*Дом, в котором я живу».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении. Побуждать высказываться о своей работе и работе товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения. Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать умение работать аккуратно, экономично расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

***Развивающие задачи:*** развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия предметов и их частей

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.51-52.

**Восприятие художественной литературы*.*** *Тема* «Английская народная сказка «Три поросенка»».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Подвести к осознанию понятия «трудолюбие». Развивать образность речи, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову. Учить составлять загадки, совершенствовать словарный запас. ***Воспитательные задачи:*** Воспитывать любовь к художественной литературе, интерес к строительным профессиям, уважение к общественно-полезному труду; понимание важности и почетности любой профессии.

***Развивающие задачи***: развивать память, логическое мышление, умение делать выводы.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.50-51.

Лексическая тема **«Мебель. Электроприборы».**

**Ознакомление с окружающим миром**. Тема: «Мебель. Электроприборы».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** продолжать учить детей группировать предметы по назначению, классифицировать их; закрепить обобщающие понятия «мебель», «электроприборы»; учить детей выделять существенные признака предметов, познакомить с устройством квартиры, названием мебели в зависимости от части квартиры; рассказать о назначении домашних электроприборов, их пользе, источнике питания – электричестве, откуда оно приходит в дом, правила безопасности при пользовании электроприборами. Расширять словарь по теме.

***Воспитательные задачи:*** Воспитывать бережное отношение ко всему, что создано руками человека.

***Развивающие задачи:*** Развивать внимание и мышление.

Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». стр. 131; 213.

**Лепка.** Тема: «Интерьер для детской комнаты».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Развивать навыки коллективной работы, формировать умение совместно планировать и распределять работу, выражать свое мнение культурно; развивать навыки размазывания пластилина по плоской пластине из толстого картона; учить аккуратно размещать на полученном фоне детали композиции, предварительно наметив их контуры стекой; развивать навыки примазывания для плотного скрепления фона и деталей композиции; развивать чувство композиции, гармоничного выполнения деталей композиции с соблюдением пропорций; развивать чувство цвета, подбора пластилина нужных цветов для получения красивой работы; учить украшать композицию декоративными деталями с использованием бросового и природного материала.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать трудолюбие.

***Развивающие задачи***: развивать внимание и мелкую моторику рук.

О.А Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» (часть 2 стр. 37).

**Развитие речи**. Тема: «Составление описательного рассказа о предметах мебели».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Учить детей строить предложения из двух, трех, четырех слов с предлогами и без них, развивать интонационную выразительность речи. Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану-схеме.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать интерес к предметам, окружающей нас обстановки.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление, слуховое внимание и координацию движений.

Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию в речи в ДОУ», стр.131-134

Л.Е. Кыласова «Развитие речи», стр.59-60

**Восприятие художественной литературы.** Тема: «Заучивание наизусть стихотворения Е. Игнатьевой «Что за шум?».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к художественной литературе, желание читать стихотворение наизусть.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховую память, интонационную выразительность при чтении стихотворения наизусть.

Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях». Стр. 216.

**Рисование.** Тема: «Электроприборы».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить изображать различные виды электроприборов, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур легко простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к данному виду деятельности.

***Развивающие задачи:*** развивать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 38.

Лексическая тема**: "ЗИМА".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема «Наконец пришла* зима!».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед. Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

***Развивающие задачи:*** развивать моторную память, слуховое и зрительное внимание, память.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.177-179.

**Аппликация** из фольги и фантиков. *Тема* «Звездочки танцуют (зимнее окошко)».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали; формировать композиционные умения ( прикладывать звездочки к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения).

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе; прививать любовь к природе.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику рук, ориентировку на листе бумаги.

И.А. Лыкова "Изо. в детском / саду" стр.96

**Развитие речи.** *Тема «*Составление рассказа по картине "Зима"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить представления о зимних явлениях природы. Упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании учитывать время и место действия. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять умение делить слова на слоги.

 ***Воспитательные задачи:*** воспитывать убеждение в том, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.

***Развивающие задачи:*** развивать моторную память, зрительное внимание.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.194-195.

**Ручной труд*.*** *Тема «*Снежинка».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Познакомить с разновидностями снежинок. Учить делать четырехлучевые снежинки с элементом листик.

***Воспитательные задачи:*** развивать интерес к поделкам данного типа.

***Развивающие задачи:*** развивать глазомер, чувство пропорции, внимание и мелкую моторику пальцев рук.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.199-200.

**Восприятие художественной литературы.** *Тема «*С. Есенин «Береза», Народные песенки и потешки о природе».

***Программные задачи:*** Закрепить знания о деревьях и кустарниках, учить различать их по внешнему виду без листьев. Закрепить представление о зимнем покое растений. Обогащать речь образными выражениями. Помочь почувствовать красоту зимней природы в стихотворении. Закрепит знания о различии стихотворного и прозаического произведений.

***Образовательные задачи:*** учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным ответом, учить пересказывать рассказ.

***Воспитательные задачи***: воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки растений очень хрупкие. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховую память, логическое мышление – умение размышлять.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.182-183.

Лексическая тема: "**ПРАЗДНИК ЕЛКИ. НОВЫЙ ГОД".**

**Ознакомление с окружающим миром***. Тема* «Самый веселый праздник».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции.*З*акрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника. Побуждать использовать полные распространенные предложения в ответах на вопросы и высказываниях.

***Воспитательные задачи:*** развивать интерес и любовь к празднику. Формировать чувство сопричастности к своему народу.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое внимание и память.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.200-202.

**Аппликация**

***Программные задачи:*** Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»

***Образовательные задачи:*** учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей желание создавать поздравительные открытки своими руками;

***Развивающие задачи:*** развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность» (старшая группа) стр.61-63.

**Развитие речи.** *Тема* «Составление рассказа по картинке "Новогодний праздник"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить словарь детей по теме: Новый год. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму, использовать в речи предлоги - на, под и между; развивать связную речь детей, навыки творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в рассказывании.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство радости от предстоящего праздника.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое и зрительное внимание, а также основные виды памяти.

Е.В. Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ОНР» стр. 45-47;

О.А. Новиковская "Конспекты комплексных занятий" стр. 64, рис.39.

**Конструирование** из бумаги *Тема «*Фонарик на елку».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить умение делить лист бумаги на две равные части. Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи***: развивать мелкую моторику пальцев рук.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.211-212.

**Восприятие художественной литературы.** *Тема* «Новогодний хоровод стихов».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворений.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать усидчивость.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое внимание.

 Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.207-208.

**Январь**

Лексическая тема: "**ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ".**

**Ознакомление с окружающим миром.** *Тема*. «Зимние игры и забавы».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** активизировать словарь детей по теме; упражнять в составлении простого распространенного предложения с однородными дополнениями, закрепить употребление в речи предлога «на».

***Воспитательные задачи:*** учить детей радоваться зимним развлечениям, играть дружно, знать правила игры, соблюдать их.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание и мышление

Л.Н. Зырянова «Занятие по развитию речи» стр. 123-125.

**Рисование**. *Тема*: «Весело качусь я под гору в сугроб».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить передавать сюжет доступными средствами; показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать чувство цвета, умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами)

И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 116-117.

**Развитие речи.** *Тема* «Обучение рассказыванию "Зимние развлечения"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей пересказывать текст от 1 - го лица; формировать умения применять форму глагола «катать».

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей чувства радости от зимних забав.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание и память.

Л.Е.Кыласова "Развитие речи" стр.71.

**Лепка**. *Тема* «Зимние забавы».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношения между ними, закрепить лепку из цилиндра, надрезанного с двух сторон.

***Воспитательные задачи:*** развивать умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

И.А.Лыкова " Изо в д/ с." стр.114 – 115.

**Восприятие художественной литературы.** *Тема* «Пересказ рассказа Н. Калининой " Про снежный колобок"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** систематизировать представления детей о зимних развлечениях, делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно - следственные связи между свойствами предметов и состоянием окружающей среды.

***Воспитательные задачи:*** продолжать развивать интерес к художественной литературе, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое внимание, память, логическое мышление.

Т.И.Бобкова "Ознакомление с худ - ой литературой детей с ОНР" стр.34.

Лексическая тема: "**ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ"**.

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема* «Зимующие птицы».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** познакомить детей с зимующими птицами, дать представления о частях тела птицы; подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни; закрепить навык образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать интерес и любовь к птицам.

***Развивающие задачи:*** развивать мышление и память.

О.А. Новиковская "Конспекты комплексных занятий" стр.10; Н.В. Рыжова "Логопедические занятия с детьми" стр.71.

**Рисование.** *Тема* «Синичка».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** формировать у детей обобщающее представление о зимующих птицах, пробуждать интерес детей к известным птицам; учить детей рисовать птиц по алгоритмическим схемам.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей желание заботиться о птицах.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику рук, обогащать сенсорный опыт.

Н.В. Шайдурова "Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам" стр.105.

**Развитие речи.** *Тема*. «Обучение рассказыванию. Зимующие птицы».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить навык словоизменения существительных в творительном и родительном падежах во множественном числе, совершенствовать навык употребления в речи приставочных глаголов; учить составлять описание птицы по опорным предметным картинам.

***Воспитательные задачи***: закладывать основы экологического воспитания.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое и зрительное внимание – отгадывать загадок-рифмовок; совершенствовать общую, мелкую моторику.

Л.Е. Кыласова «Развитие речи» стр. 70, 71.

**Лепка – экспериментирование с художественными материалами.**

*Тема. «Пернатые, мохнатые».*

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** вызвать интерес к экспериментированию с пластическим материалом для передачи особенности покрытия тела разных птиц; совершенствовать технику скульптурной лепки.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к птицам, желание помогать им зимой.

***Развивающие задачи:*** развивать воображение, мелкую моторику рук.

И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 70.

**Восприятие художественной литературы.** *Тема* «Заучивание наизусть загадок о зимующих птицах».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей внимательно слушать содержание загадок, уметь их отгадывать, запоминать текст.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать умение внимательно и заинтересованно слушать и запоминать загадки.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховое и зрительное внимание.

Н.В.Рыжова " Логопедические занятия с детьми" стр.32.

Лексическая тема: **"ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема «*Домашние птицы».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** дать детям представления о домашних птицах и их птенцах, о пользе, которую приносят людям домашние птицы; расширять словарь детей; учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов, учить образовывать глаголы от звукоподражания.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любознательность, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление – отгадывать загадки, делать умозаключения, совершенствовать операции синтеза и анализа.

О.А. Новиковская "Конспекты комплексных занятий" стр.85; Л.Н. Смирнова "Логопедия в д/саду" стр. 47.

**Аппликация** из цветной двухсторонней бумаги. Обрывание - мозаика. *Тема «*Цыпленок и утенок».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей отрывать от листа цветной бумаги мелкие кусочки для оформления аппликации, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.

***Развивающие задачи:*** развивать общую, мелкую моторику.

А.Н. Колдина " Аппликация" стр.39.

**Развитие речи.** *Тема* «Пересказ рассказа В. Сутеева " Добрая утка"».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе в именительном и предложном падежах; активизировать в речи предлоги «в», «на, «по», «из», «у»; развивать связную речь – учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.

***Воспитательные задачи:*** развивать любознательность детей.

***Развивающие задачи:*** развивать моторную и слуховую память.

Л.Н.Смирнова "Логопедия в д/саду" стр.48.

**Конструирование.** *Тема* «Сарай для птиц».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи****:* учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков; закреплять умение работать по выкройке.

**Воспитательные задачи:** воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику рук.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 69, 70.

**Восприятие художественной литературы.** *Тема «*Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** продолжать знакомить детей с домашними птицами, их повадками; внимательно слушать рассказ, уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа, учить строить предложения, согласовывая слова с предлогами в роде, числе, падеже.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к домашней птице.

***Развивающие задачи:*** развивать зрительное восприятие, память.

Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр. 48.

**ФЕВРАЛЬ**

 Лексическая тема: "**ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема*. Домашние животные и их детеныши.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи****:*закрепить знания детей о домашних животных, о названиях детенышей и семье; учить образовывать существительные мн. ч. и существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любознательность, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

***Развивающие задачи***: развивать внимание и память.

Л.Е. Кыласова "Развитие речи" стр.75, Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи» стр. 82-84

**Лепка**. Тема. Собака со щенком.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи***: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

***Воспитательные задачи***: воспитывать аккуратность в работе.

***Развивающие задачи:*** развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.74.

**Развитие речи.** *Тема*. Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор животных».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить знания детей о домашних животных; дать детям представление о том, какую пользу приносят домашние животные человеку, на основе рассказа К. Ушинского «Спор животных»; учить детей последовательному пересказу.

***Воспитательные задачи:*** прививать детей к животным, умение ухаживать за ними.

***Развивающие задачи:*** развивать память, логическое мышление.

**Конструирование** из деревянного строителя. *Тема.* "Кто где живет?".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей самим придумывать постройку жилища для домашних животных (хлев, конюшня, свинарник, овчарня, будка), обыграть ее, суметь рассказать о постройке - кто в ней живет.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать умения доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание, память.

Л.В. Куцакова"Занятия по конструированию из строительного материала" (зеленая) образцы построек.

**Восприятие художественной литературы.** Чтение сказки "Кто виноват?".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей правильно называть взрослых домашних животных и их детенышей, иметь представление о том, как выкармливают мамы - животные своих детенышей, как учат их. Учить детей цитировать строки сказки.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать чувство долга, ответственности, интерес к сказкам о домашних животных.

***Развивающие задачи:*** развивать произвольное внимание, память, речь.

Е.А. Алябьева "Итоговые дни по лексическим темам" стр.39 - 42

**Итоговое мероприятие.** Фотовыставка «Наши питомцы»

Лексическая тема: "**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО ЛЕСА".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема*. Дикие животные нашего леса.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить знания детей о диких животных (волк, лиса, белка, заяц, медведь, еж, лось), их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Учить детей согласовывать существительные, прилагательные, глаголы и числительные в речи. Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона. Ввести в словарь слова: заповедник, Красная книга.

***Воспитательные задачи:***закладывать основы экологического воспитания. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее.

***Развивающие задачи:***развивать слуховое внимание, умение вслушиваться в речь педагога.

Л.Г.Селихова " Ознакомление с природой и развитие речи" стр.101.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.227-228.

**Аппликация.** *Тема*. Закладка из бумаги "Зайки".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей изготавливать закладку с помощью аппликации, складывать гармошкой длинную полоску цветной бумаги, обводить трафарет зайца, вырезать фигурку по контуру одновременно из всех частей гармошки, растянуть гармошку, полученную заготовку приклеить на полоску, подрисовать глазки, рот.

***Воспитательные задачи:*** развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи****:* развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

С.И. Мусиенко " Школа волшебников"(образец)

**Развитие речи.** Тема. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить представление о жизни диких животных. Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитательно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия (прилагательные и глаголы), отгадывать загадки, основанные на противопоставлении.

***Воспитательные задачи:***воспитывать любовь к животным.

***Развивающие задачи:***развивать память, мышление*.*

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.233-234.

**Ручной труд.** Оригами*. Тема*. Лисенок.

***Программные задачи:***

*Образовательные задачи:*учить детей складывать базовую форму " треугольник", сгибать левую часть так, чтобы отогнутая часть нижней стороны равнялась оставшейся части, сгибать расплющенную часть пополам из оранжевой бумаги.

***Воспитательные задачи:***развивать умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание.

С.В. Соколова "Оригами для детей ст. дош. возраста" стр.14 (образец стр.16)

**Восприятие художественной литературы.** С. Черный «Волк» (чтение). Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание).

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи****:*Помочь понять смысл и содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения. Познакомить с иллюстрациями Е. Рачева, учить выделять художественные выразительные средства.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к устному народному творчеству. Способствовать формированию эмоционального отношения к животным.

***Развивающие задачи:*** развивать память, внимание.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.233-234.

Лексическая тема: "**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема*. Животные Севера.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи****:*уточнять и расширять знания детей о животных Севера; характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в родительном и творительном падежах.

***Воспитательные задачи****:* воспитывать интерес детей к животным холодных стран.

***Развивающие задачи****:* развивать память и внимание.

Л.Г. Селихова " Ознакомление с природой и развитие речи" стр. 123

**Рисование.** Рисование. *Тема*. Пингвин.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи****:* учить детей рисовать пингвина по алгоритмическим схемам, дорисовывать северную природу на листе бумаги голубого цвета.

***Воспитательные задачи****:* учить созерцать красоту окружающего мира.

***Развивающие задачи****:* развивать чувство формы, цвета, пропорции.

Н. В. Шайдурова "Обучение детей дош. воз. рисованию животных по алгоритмическим схемам" стр.62.

**Развитие речи.** *Тема.* Составление описательного рассказа по плану - схеме животные Севера.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи****:*продолжать учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера - морже, тюлене, белом медведе, северном олене, северном волке; называть отличительные особенности мест их обитания. Закрепить образование существительных множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

***Воспитательные задачи****:* воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу.

***Развивающие задачи****:* развивать внимание, память, умение слушать.

Л.Г. Селихова " Ознакомление с природой и развитие речи" стр. 125.

**Лепка.** *Тема*. Волшебный кусок пластилина.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи****:* продолжать учить детей лепить разных диких животных Севера, учитывая характерные особенности строения туловища, головы, конечностей. Вытягивать пластилин, сглаживать неровности. Использовать различные приемы - раскатывание, оттягивание, сплющивание*.*

***Воспитательные задачи****:* воспитывать устойчивый интерес к лепке.

***Развивающие задачи:***развивать мелкую моторику рук.

Е.А. Алябьва "Итоговые дни по лексическим темам" стр.193.

**Восприятие художественной литературы.** *Тема.* Чтение юкагирской народной сказки в обработке Б.Привалова: "Отчего у белого медведя нос черный"

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи***: учить детей внимательно слушать сказку, запоминать важную особенность белого медведя - черный нос, далеко виден на фоне белого снега. Активизировать в речи детей употребление предлогов.

***Воспитательные задачи****:* Развивать интерес к жизни белых медведей.

***Развивающие задачи****:* развивать зрительное внимание, наблюдательность.

Л.Г. Селихова " Ознакомление с природой и развитие речи" стр. 125

Лексическая тема**: "НАША АРМИЯ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема*. «Наши защитники».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать уважение к людям военных профессий.

***Развивающие задачи:***развивать навык словообразования (щит – защита – защитники – защищать). Развивать внимание и память.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.281-282.

**Аппликация.** *Тема.* «Корабли плывут по морю».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи****:* Уточнить знания о морской службе. Закреплять приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Закреплять умение красиво располагать элементы аппликации на листе бумаги.

***Воспитательные задачи:***Формировать уважение к людям военных профессий.Воспитывать аккуратность в работе, желание сделать подарок папе своими руками.

***Развивающие* задачи:** развивать внимание, мелкую моторику рук.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.291-292.

**Развитие речи.** *Тема.* Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. С.Я. Маршак «Наша армия» (чтение)

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам

***Воспитательные задачи*:** Воспитывать любовь и уважение к Российской Армии, которая стоит на страже нашей мирной жизни.

***Развивающие задачи****:* развивать внимание и память.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.286-287.

**Конструирование** из мелкого деревянного строителя. *Тема*. Аэродром.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** предложить детям построить аэродромы по подгруппам; одной подгруппе строить аэродром для гражданского флота, другой для военного, третий -для спортивных самолетов; поощрять стремление создавать сопутствующие постройки (транспорт, аэровокзал).

***Воспитательные задачи:***воспитывать уважение к российским лётчикам, гордится их отвагой, смелостью.

***Развивающие задачи:***Развивать память, внимание.

А.В. Куцакова" Занятия по конструированию из строительного материала" стр. 67 /синяя/.

**Восприятие художественной литературы*.*** *Тема*. «Слава армии родной в день ее рожденья». А. Митяев «Почему армия всем родная».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:***Довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литературных произведений.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей любовь и уважение к защитникам нашей Родины, гордиться отвагой, смелостью российских солдат, стараться быть похожими на них.

***Развивающие задачи:***учиться ориентироваться в пространстве – определять расположение предметов относительно друг друга, употребляя наречия «вверху, внизу, посередине».

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.287-288.

Лексическая тема: "**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема.* Дикие животные жарких стран.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:***познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой. Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Учить детей называть животных жарких стран, знать их внешний вид, повадки, как передвигаются, где живут.

***Воспитательные задачи:***воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли.

Развивающие задачи: закрепить навык образования существительных множественного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развивать быстроту мышления и речевую активность.

Л.Е. Кыласова"Развитие речи" стр. 82; Л.Н. Смирнова "Логопедия в д/саду" стр. 53

**Аппликация** путем вдавливания природного материала в пластилин. *Тема*. Львенок и черепаха.

***Программные задачи:***

*Образовательные задачи:*учить детей работать с шаблоном и выполнять бесклеевую аппликацию, используя прием вдавливания природного материала в пластилин.

***Воспитательные задачи****:* воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:***развивать мелкую моторику рук.

И.В. Новикова " Аппликация из природного материала" стр.73.

**Развитие речи*.*** *Тема*. Составление рассказа - сравнения " Белый медведь и жираф".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** продолжать знакомить детей с дикими животными жарких стран, живущих в зоопарке; составлять рассказ - сравнение с использованием мнемотаблицы.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей любовь к природе, животному миру.

***Развивающие задачи:***Развивать мышление, сообразительность, память, внимание.

Л.Н. Смирнова "Логопедия в д/саду" стр.55

**Конструирование.** *Тема.* Зоопарк.

***Программные задачи:***

*Образовательные задачи:* развивать творческие и конструкторские способности детей, упражнять в моделировании и конструировании, построении схем.

***Воспитательные задачи:***учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.

***Развивающие задачи****:* развивать фантазию, изобретательность.

Л.В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала" стр.42

**Восприятие художественной литературы.** *Тема*. Чтение "Как зебра потеряла полоски".(28.02.2018)

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:***учить детей осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки.

***Воспитательные задачи:***воспитывать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.

***Развивающие задачи:***развивать умение детей с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.

Е.А. Алябьва "Итоговые дни по лексическим темам" стр.195 – 199

**Март**

Лексическая тема: "**ПРАЗДНИК МАМ. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема*. Мамы разные нужны, мамы разные важны.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.

***Развивающие задачи:*** развивать зрительное и слуховое внимание – учиться распределять внимание.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.306-307.

**Рисование** по представлению. *Тема*. «Самые красивые – наши мамы».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** познакомить с жанром портрета. Учить рисовать гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать эмоциональное отношение к образу.

***Развивающие задачи:*** учить подбирать нужные цвета для выполнения композиции. Развивать чувство цветоощущения.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.306-307.

**Развитие речи.** *Тема.* «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость).

***Воспитательные задачи:*** воспитывать желание помогать маме, уважать ее труд, как на производстве, так и дома.

***Развивающие задачи:*** развивать память и внимание.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.309-311.

**Коллективная аппликация.** Тема: «Весенний букет».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Показать разные приемы, декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.

***Развивающие задачи:*** развивать чувство цвета и композиции.

И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.146-147

**Восприятие художественной литературы.** *Тема.* «Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание), ненецкая народная сказка «Кукушка» (чтение)».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме. Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки. Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней.

***Развивающие задачи:*** развивать память детей.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.311-312.

Лексическая тема: "**ПРОФЕССИИ".**

**Ознакомление с окружающим миром***. Тема*. Все работы хороши.

 ***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить представление о труде людей разных профессий. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать уважение к труду взрослых. ***Развивающие задачи:*** развивать мышление детей (операция анализа, синтеза, сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы, умение строить высказывания типа рассуждения.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.425-427.

**Аппликация.** *Тема*. Пожарная машина.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику рук.

Д.Н. Колдина "Аппликация с детьми 5-6 лет" стр.22.

 **Развитие речи.** *Тема*. Составление рассказа на тему: «Как трудятся мои родители».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Упражнять в определении ударения в трехсложном слове. Упражнять в использовании восклицательных интонаций. Упражнять в произнесении чистоговорок со звуками *р-л****.***

 ***Воспитательные задачи:*** Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу.

***Развивающие задачи:*** развивать эмоциональную сферу: познакомить с разными способами выражения радости и огорчения. Развивать фантазию, словесное творчество.

 Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.429-430.

**Конструирование** из мелкого строителя. *Тема.* Микрорайон города.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закреплять умение строить здания разного назначения, работать по схеме.

***Воспитательные задачи:*** развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику, память, внимание.

Л.В. Куцакова "Занятия по конструированию из строит. мат." стр.95

**Восприятие художественной литературы.** *Тема*. Стихотворение В.В. Маяковского "Кем быть?".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** систематизировать знания детей о профессиях, активизировать словарный запас детей, уметь слушать стихотворение "Кем быть?", уметь отвечать на вопросы по содержанию.

***Воспитательные задачи:*** продолжать развивать интерес к художественной литературе.

***Развивающие задачи:*** развивать память, внимание.

Т.И. Бобкова "Ознакомление с худ - ой литературой детей с ОНР" стр. 96

Лексическая тема: "**ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ".**

**Ознакомление с окружающим миром***. Тема*. Продукты питания.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей классифицировать продукты в плане питания по исходному компоненту, готовым и нуждающимся в приготовлении; закрепить умение образовывать существительные мн. числа с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к продуктам питания, уважение к людям, производящим эти продукты.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление.

Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи» стр.113-116

**Рисование*.*** *Тема*. Жила - была конфета.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом, развивать композиционные умения.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе.

***Развивающие задачи:*** развивать умение сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь

И.А. Лыкова "Изо.в детском / саду" стр.78

 **Развитие речи.** *Тема*. Пересказ рассказа " Что вкуснее?"

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить знания детей о продуктах.учить пересказывать текст, развивать связную речь детей.

***Воспитательные задачи***: воспитывать умение внимательно слушать.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание детей.

Л.Н. Смирнова "Логопедия в д/саду" стр.37

**Лепка** угощений из теста. *Тема*. «Крямнямчики» ( по мотивам сказки - крошки В.Кротова).

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** вызвать у детей интерес к лепке кондитерских и кулинарных изделий из теста для угощения; инсценировать деятельность по мотивам литературного произведения; активизировать приемы декорирования лепных образцов.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать у детей выдержку – умение действовать по очереди, развивать творческое воображение.

И.А. Лыкова "Изо в д/саду" стр.144

**Восприятие художественной литературы*.*** *Тема*. Чтение рассказа М.Глинской "Хлеб".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** воспитывать у детей любовь, уважение и бережное отношение к хлебу, закрепить словообразование родственных слов от слова "хлеб", упражнять в употреблении в речи синонимов.

***Воспитательные задачи:*** учить детей слушать рассказ, понимать содержание, сопереживать героям.

***Развивающие задачи:*** развивать память, внимание, логическое мышление.

В.В.Коноваленко " Развитие связной речи" стр.10; приложение стр. 66

Лексическая тема: "**ПОСУДА".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема*. Посуда.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** расширять словарный запас детей, закреплять обобщающее понятие "посуда"; совершенствовать умения образовывать существительные в род.падеже ед. ч. и мн. ч.; обобщать словарь - словами признаками.

***Воспитательные задачи:*** продолжать работать над умением расслабляться.

***Развивающие задачи:*** развивать зрительное и слуховое внимание, скорость реакции, развивать логическое мышление.

Л.Н. Зырянова " Занятия по развитию речи" стр. 105-108

**Декоративная аппликация** из вырезанных частей предмета*. Тема*. На кухне. Украшения на скатерти.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** показать детям красоту вышитых изделий, продолжать учить украшать предметы прямоугольной формы полосками, составляя из них геометрический узор; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать творчество.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать творчество и воображение.

Д.Н. Колдина "Аппликация с детьми 5-6 лет" стр.19 -20

**Развитие речи.** *Тема*. Составление описательного рассказа о посуде по схеме

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить умение составлять описательные рассказы по схеме; развивать связную речь детей, учить элементарному диалогу между детьми, развивать внимание.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать бережное отношение к посуде, учить детей правильно сервировать стол.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание, логику.

Л.Е.Кыласова " Развитие речи" стр.104

**Знакомство с искусством.** *Тема*. Рассматривание керамической посуды, украшенной росписью и рельефом.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** познакомить детей с керамической посудой, с материалом из которого она изготавливается, с разными способами украшения посуды - росписью и рельефом; различать различную форму посуды: широкую (тарелки, миски, блюда), высокую ( кружки. вазы, кувшины)

***Воспитательные задачи:*** развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

***Развивающие задачи:*** развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Г.В. Швайко "Занятия по изо.в д/саду" стр.69

**Восприятие художественной литературы.** *Тема*. Сказка К. И. Чуковского "Федорино горе".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** систематизировать знания о посуде; активизировать словарь.

***Воспитательные задачи:*** учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев;

***Развивающие задачи:*** развивать память, внимание.

Т.И.Бобкова"Ознакомление с худ - ой литературой детей с ОНР" стр.98

**АПРЕЛЬ**

Лексическая тема: "**ТРАНСПОРТ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема:* На чем люди ездят.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт»; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить названий видов транспорта. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и на улице.

***Воспитательные задачи:*** прививать навыки нравственного поведения на улице.

***Развивающие задачи:*** развивать память, речь, зрительное, слуховое внимание.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.70-72.

**Рисование.** *Тема* «Грузовая машина».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования горизонтальных и вертикальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

***Воспитательные задачи:*** воспитывать умение доводить начатое дело до конца, аккуратность в работе.

***Развивающие задачи:*** учить детей ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно друг друга, употребляя наречия «вверху», «внизу», «посередине».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». (старшая группа), стр.52-53.

**Развитие речи.** *Тема*. «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать интерес к художественной литературе.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление, связную речь, слуховую память.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.75-76.

**Аппликация.** Тема: «Машины едут по улице» (коллективная работа)

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Формировать умение оценивать созданные изображения.

 ***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей выдержку, умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать образное мышление, воображение мелкую моторику рук.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». (старшая группа), стр.53-54.

**Восприятие художественной литературы.** *Тема:* Б. Житков «Как в Москве на улицах» (чтение).

***Программные задачи:***

**Образовательные задачи:** Закреплять представление о видах транспорта. Закреплять правила безопасного поведения на улице. Связно и последовательно передавать впечатление от прочитанного. Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать интерес к художественной литературе.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление, учиться ориентироваться в пространстве.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.76-77.

**Лексическая тема «Космос»**

**Ознакомление с окружающим.**

**Тема: «Покорение космоса».**

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Дать детям знания о героях космоса, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Учить давать четкие, краткие ответы на конкретно поставленный вопрос.

***Воспитательные задачи***: Вызвать интерес к теме, желание узнать как можно больше интересного и поучительного. Воспитывать интерес к трудной и опасной профессии космонавта, а так же гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.

***Развивающие задачи***: Развивать фантазию, умение мечтать.

***Литература:*** - О.А Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» (часть 2 стр. 57). Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.365-367.

**Развитие речи.**

**Тема: «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».**

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе антонимов.

***Воспитательные задачи***: воспитывать желание быть похожими на героев-космонавтов.

***Развивающие задачи***: развивать память, внимание.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.370-371.

**Рисование.**

**Тема: «Веселые инопланетяне».**

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов***.***

***Воспитательные задачи***: Воспитывать самостоятельность.

***Развивающие задачи:*** Развивать фантазию.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.374.

**Аппликация.**

**Тема: «Ракета летит к звездам».**

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Расширять представление о космической технике. Закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание.

Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, чувство взаимовыручки.

Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, фантазию.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.375-376.

**Восприятие художественной литературы**.

**Тема: «Чтение рассказа В. Бороздина «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение».**

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Расширять представление о космосе и космических полетах. Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта. Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа.

***Воспитательные задачи:*** Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с героем произведения.

***Развивающие задачи***: Развивать познавательные способности детей.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.371-372.

Лексическая тема: "**НАШ ГОРОД. СТРАНА".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема* «Наш город. Страна».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить знание названия страны, ее природы. Дать знания о богатстве России. Познакомить с достопримечательностями родного города, с названиями улиц, со зданиями на главной улице, с важнейшими предприятиями и учреждениями города, о видах труда, наиболее распространенных в городе.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство гордости за свою страну.

***Развивающие задачи:*** учить детей ориентироваться по плану.

Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи» стр.205-209

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.240-241.

**Аппликация**. *Тема*. «Люблю березку русскую».

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Дать представление о березе как одном из символов России.

***Воспитательные задачи:*** Формировать основы гражданских чувств. Воспитывать дружелюбие, любовь к Родине.

***Развивающие задачи:*** развивать речь детей, внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.249-251.

**Развитие речи.** Обучение рассказыванию*. Тема*. Город.

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** учить детей составлять рассказ о своем городе по плану - схеме, подбирать антонимы, пользоваться в речи суффиксами - ик, ищ; образовывать сущ. мн.ч. в им. и род.падежах;

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь, бережное отношение к своему городу, эстетические чувства.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание, память.

А.Е. Кыласова "Развитие речи" стр.112

**Ручной труд.** *Тема.* Детский сад для ребят.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей складывать квадратный лист пополам, совмещая углы и стороны, рисовать сбоку два окошка и дверь между ними; из прямоугольного листа делать крышу, по наклонной линии срезать углы; у заборчика надрезать полоски, через один отгибать зубчики и срезать.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику рук.

Н.В.Рыжова " Логопедические занятия с детьми" стр.109

**Восприятие художественной литературы.** *Тема* И. Суриков «Вот моя деревня…» (заучивание). Н. Виноградова «Моя страна Россия» (чтение).

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить знание понятий: страна, Родина. Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к родным местам.

***Развивающие задачи:*** развивать познавательные способности детей.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.246-247.

Лексическая тема**: "ВЕСНА".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема*. За что мы любим весну.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить знание о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Учить активно участвовать в беседе, задавать вопросы, давать распространенные ответы.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.377-378.

**Рисование.** *Тема*. Весеннее небо.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».

***Воспитательные задачи:*** воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

***Развивающие задачи:*** развивать творческое воображение

И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.168-169

 **Развитие речи.** *Тема*. Составление рассказа по картине "Весна".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить представление о признаках весны в растительном и животном мире. Закрепить умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги.

***Воспитательные задачи:*** закладывать основы экологического воспитания. Воспитывать интерес и любовь к природе.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление, учить отвечать на вопросы полными ответами.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.377-378.

**Лепка** сюжетная на зеркале и фольге (с отражением).Коллективная работа.*Тема.* «Дед Мазай и зайцы».

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, передовать несложные движения (наклон, поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость), соотносить части по величине и пропорциям, развивать глазомер.

Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в работе.

Развивающие задачи: развитие мелкой моторики рук.

И.А. Лыкова "Изо.в детском / саду" стр.156

**Восприятие художественной литературы.** *Тема*. С. Есенин «Черемуха» (25.04.2018)

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи. Упражнять в составлении предложений, произнесении их с разной эмоциональной окраской. Закреплять умение выразительно читать знакомые стихи, передавая их настроение и естественные интонации.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к художественной литературе, развивать знания детей о жанровых особенностях произведений.

***Развивающие задачи:*** развивать слуховую память и звуковую культуру речи.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.382-384.

**Итоговое мероприятие.** Развлечение: "Весна идет - весне дорогу".

**МАЙ**

Лексическая тема: "**ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема.* Встреча перелетных друзей.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** пополнять и уточнять знания детей о перелетных птицах (почему улетают на юг, повадки, издаваемые звуки, окраска, величина). Ввести в экспрессивную речь обобщающие понятия и слова " перелетные птицы", учить по описанию угадывать название птицы.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

***Развивающие задачи:*** развивать творческие способности, речь, мышление. Учить строить высказывания типа рассуждения. Развивать умение строить причинно-следственные связи, учить понимать образный смысл загадок.

Н.В.Рыжова " Логопедические занятия с детьми" стр. 114

**Лепка. Тема: «Малиновка в гнезде».**

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** развивать навыки лепки из целого куска пластилина, смешивание пластилина разных цветов для получения нужного оттенка, развивать навыки нанесения полос, вмятин стекой для создания выразительного изображения.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать аккуратность в работе.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику рук.

О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении», стр. 80

**Развитие речи.** *Тема*. Обучение рассказыванию. «Перелетные птицы».(04.05.2018)

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить знания о птицах; понятие перелетные птицы; учить детей пересказу.

***Воспитательные задачи:*** развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание и память.

Н.В.Рыжова " Логопедические занятия с детьми" стр.116

**Ручной труд.** *Тема.* Птенец в гнезде ( из бумажных полосок).

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей скатывать длинные полоски бумаги желтого цвета в кружок ( голова, туловище, ножки), приклеивать клюв, хохолок, хвост. Поместить поделку в скорлупу грецкого ореха.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

***Развивающие задачи:*** развивать чувство композиции.

С.И. Мусиенко "Школа волшебника" (наглядное пособие).

**Восприятие художественной литературы.** *Тема*. Рассказ П.Дудочкина "Почему хорошо на свете?".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закреплять знания детей о перелетных птицах, учить замечать характерные признаки весны; активизировать в речи сравнения.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать желание помогать птицам весной.

***Развивающие задачи:*** развивать ассоциативное мышление, учить детей понимать главную мысль произведения.

Т.И.Бобкова "Озн. с худ. лит -рой детей с ОНР" стр.104; приложение стр.151

Лексическая тема: "**ДЕНЬ ПОБЕДЫ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема*. Этот День Победы.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:***  Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

***Развивающие задачи:*** развивать память, внимание.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.399-400.

**Аппликация.** *Тема*. Приглашение для ветеранов.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить вырезывать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение)

***Воспитательные задачи:*** воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной Войне.

***Развивающие задачи:*** развивать мелкую моторику, чувство цвета и композиции.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.409-410.

**Развитие речи.** *Тема*. Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Закрепить представление о том, что русские люди защищали сваю родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произнесении скороговорок со звуками ***р-л***.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать любовь к Родине, гордость за своих предков.

***Развивающие задачи:*** развивать логическое мышление, внимание.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.401-403.

**Конструирование** из крупного строителя. *Тема*. Парад военной техники.

***Программные задачи.***

***Образовательные задачи:*** Закреплять представление о военных специальностях и военной технике. Учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами сверстников, объединять в единый макет.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать патриотические чувства, воспитывать уважение к людям военных профессий.

***Развивающие задачи:*** развивать внимание, речь детей, пространственные понятия.

Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.400-401.

**Восприятие художественной литературы.** *Тема.* С. Михалков "Быль для детей".

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** Обобщить представление о Великой Отечественной войне и защите Родины.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.

***Развивающие задачи:*** упражнять образование множественного числа существительных родительного падежа.

 Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) стр.403-404.

Лексическая тема: "**ДЕРЕВЬЯ ВЕСНОЙ".**

**Ознакомление с окружающим миром**. *Тема*. Деревья весной.

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** уточнять и закреплять знания о деревьях весной (береза, липа, рябина, верба, тополь, дуб, клен). Расширить и активизировать словарь по теме, закреплять понимание и практическое употребление в речи предлога «с», совершенствовать навыки образования относительных прилагательных.

**Воспитательные задачи**:воспитывать у детей бережное отношение к деревьям.

**Развивающие задачи**: развивать внимание и мышление.

Л.Г Селихова " Ознакомление с природой и развитие речи." стр.51

**Рисование.** *Тема*. Яблони в цвету.

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** учить детей замечать какие изменения происходят с деревьями весной, зачем и почему цветут деревья, как нарядно и красиво они выглядят, передовать в рисунке это явление - цветы на деревьях.

Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в работе.

Развивающие задачи: совершенствовать мелкую моторику рук.

О.А. Новиковская " Конспекты комплексных занятий" стр. 179 (образец).

**Развитие речи.** *Тема*.Составление рассказа - описания с опорой на план "Весенние деревья".

***Образовательные задачи:*** закрепить знания о названиях деревьев, о понятиях хвойные, лиственные, плодовые деревья, описывать изменения деревьев весной (ель, береза, липа, ива, дуб, черемуха, рябина, яблоня, вишня), согласовывать существительные с числительными, развитие связной речи.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей понимание того, чем ценен и важен лес для человека.

Развивающие задачи: развивать память, логическое мышление.

Л.Г. Селихова "Ознакомление с природой и развитие речи." стр.53

**Аппликация. Тема: «Выносливый дуб»**

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески.

Воспитательные задачи: продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

Развивающие задачи: развивать творчество, интерес к технике фрески.

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 14-15

**Восприятие художественной литературы.** *Тема.* Заучивание стихотворения Л.Н. Арефьевой " Липа зацвела". (30.05.2018)

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** учить детей знать названия основных деревьев, понятия " цветущие деревья", учить внимательно слушать стихотворение,

Воспитательные задачи: вызвать желание выучить его наизусть.

Развивающие задачи: развивать память детей.

Л.Н. Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей" стр.106

**Итоговое мероприятие.** Выставка рисунков на тему: "Весна вступает в свои права".

Лексическая тема: "**ЦВЕТЫ".**

**Ознакомление с окружающим.** *Тема*. Цветы.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:***, активизировать лексический запас слов по теме " цветы", учить подмечать характерные форму, цвет, величину растения, уметь отгадывать загадки о цветах.

Воспитательные задачи: развивать у детей эстетический вкус.

Развивающие задачи: развивать логическое мышление.

Н.В. Рыжова " Логопедические занятия с детьми" стр.144

**Рисование.** *Тема*. Одуванчики.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** продолжать учить детей рисовать простым карандашом по предложенной схеме.

Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность в работе, в раскрашивании акварельными красками, не заходя за контур.

Развивающие задачи: развивать речь детей, мелкую моторику рук.

Т.В.Галян "Я рисую цветы и пейзажи" стр.3

**Развитие речи.** *Тема*. Цветы.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** закрепить и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Учить описывать цветок.

Воспитательные задачи: воспитывать эстетический вкус детей.

Развивающие задачи: закрепить навык согласования прилагательных с существительными, совершенствовать навык употребления существительных единственного числа в именительном и винительном падежах, развитие логики.

Л.Г.Селихова " Ознакомление с природой и развитие речи." стр.137

**Лепка.** *Тема*. Мы на луг ходили, мы лужок лепили.

***Программные задачи:***

***Образовательные задачи:*** учить детей лепить по выбору луговые растения, передовая их характерные особенности, придавая поделке устойчивость.

Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к живой природе.

Развивающие задачи: развивать наблюдательность, развивать мелкую моторику рук.

И.А. Лыкова "Изо.в детском / саду" стр.200

**Восприятие художественной литературы*.*** *Тема*. Чтение рассказа Т.Шорыгиной " На лугу".

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** расширять знания и представления детей о цветах, учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание,

Воспитательные задачи: воспитывать чувство гордости за родную природу, ее простоту и необычность.

Развивающие задачи: совершенствовать память, внимание, логику.

Т.А. Шорыгина "Цветы. Какие они?"стр.4

Лексическая тема: "**НАСЕКОМЫЕ".**

**Ознакомление с окружающим миром***. Тема*. Насекомые.

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** расширять словарь по теме, закреплять знания о внешних признаках насекомых, об их строении; учить детей образовывать сущ. мн.ч. им. и род.падежей, сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами;

Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к насекомым.

Развивающие задачи: развивать внимание, память.

Л.Е.Кыласова "Развитие речи" стр.127

**Аппликация.** Тема. Стрекозы.

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** учить детей вырезать силуэты стрекоз из бумаги сложенной пополам и украшать по - своему желанию.

Воспитательные задачи: воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие задачи: развивать пальчиковую моторику.

Н.М.Конышева "Мастерим, размышляем, растем" стр. 24 ( + краткое пояснение).

**Развитие речи.** Обучение рассказыванию. Тема. Пересказ рассказа Л.Е.Кыласовой " Как бабочки от врагов прячутся".

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** закрепить знание названий насекомых и обобщающее слово "насекомые"; учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку;

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе.

Развивающие задачи: развивать внимание, память

Л.Е.Кыласова "Развитие речи" стр.129

**Ознакомление с живописью**. *Тема.* Ознакомление с натюрмортом Ф.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить детей любоваться произведениями искусства, видеть единство содержания и выразительных средств, определять цветовую гамму картины.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к родной природе, умение видеть красоту родного края.

Развивающие задачи: развивать внимание детей.

А.И. Грибовская "Ознакомление дошкольников с графикой и живописью" стр.125

**Восприятие художественной литературы.** *Тема.* Стихотворение З.Александровой "Скучать некогда"

*Программные задачи****:***

***Образовательные задачи:*** побеседовать с детьми о насекомых, спросить какую пользу они приносят. Внимательно слушать небольшие стихотворения о пчеле и муравье, понимать их содержание; вызвать желание выучить стихотворение - девочкам о пчелке, мальчикам о муравье.

Воспитательные задачи: прививать любовь к маленьким обитателям нашей планеты.

Развивающие задачи: развивать память.

З.Е.Агронович "Сборник домашних заданий в помощь логопеду" стр.121

**Итоговое мероприятие.** Игра - драматизация по сказке :"Дюймовочка».

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД»**

**Перспективное планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| СентябрьРайон город | Познакомить с районом города, в котором находится детский сад, с его особенностями и достопримечательностями | 1. Рассматривание иллюстраций о Липецке.Чтение «Земля наша Липецкая»Что было бы, если бы не было улиц в нашем городе.  | Работа в книжках - раскрасках «Липецк – мой город».Игра «Сложи герб города».Рассматривание альбома «Наш город» |
| 2. Чтение книги «Липецк. Кукла деда Всеведа» Просмотр слайдов о городе. Д/и «Чего много в городе» | Рассматривание альбома «Прошлое и настоящее»Игра «Места города» |
| ОктябрьМой город | Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на берегу реки). Познакомить с историей города | 1. Беседе «Мы по городу шагаем», с.40Чтение стихотворения «Ехали люди с работы домой» с.28Д/и «Подбери эпитеты» (Улица какая?)Знакомим детей с малой родиной с.51.Досуг «Моя улица» Знакомим детей с малой родиной с.51 | Предложить для рассматривания фотографии города близлежащих мест(Пл. Победы, Ц. рынок, драм. театр, библиотека).Рисование на тему «Мой любимый детский сад». |
| 2. Составление план-схемы территории детского сада.Составление маршрута от дома до детского сада (вместе с родителями) | Обыгрывание плана – схемыИгровое упражнение«Найди, где спрятано». |
| НоябрьЗнаменитые люди нашего города | Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших город Липецк. Познакомить с памятными местами города. | 1. Беседа «Кто трудится в нашем городе» с.32, Проект. деятельность Чтение стихотворения «Все для всех»с.33, проектная деятельностьРассматривание альбома «Почетные люди нашего города ». | Предложить собрать из частей картинку«Памятные места нашего города»Д/и «Знаю все профессии» |
| Виртуальная экскурсия по памятным местам ЛипецкаРассказ об известных людях, прославивших город (Франценюк, Клюев, Теперик и др.) | Предложить конструктор для постройки района города |
| ДекабрьПромышленность города | Дать знания о том, чем славится Липецк.Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена. | Рассказ воспитателя об истории металлургической промышленности г. ЛипецкаЧтение стихотворения «Сталевар» с.35, 87.Рассматривание иллюстраций, альбомов, мультиков | Рассматривание книг«Наш Липецк», «60 лет НЛМК». |
| Беседа о промышленности г. Липецка с показом слайдов и фотографий(завод «Прогресс», «Стинол», «Лимак») | Конструирование«Завод» |
| ЯнварьАрхитектура Липецкого края | Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий.Познакомить с памятниками архитектуры | Создать фотовыставку «Современные архитектурные здания г. Липецка»Чтение стихотворения «Дома бывают разные»Виртуальная экскурсия по городу «Архитектура современных зданий» | Предложить рисунки, чертежи, строительные наборы «Юный архитектор» |
| ФевральНародные промыслы Липецкого края | Развивать интерес к романовской игрушке.Воспитывать чувство гордости за земляков. | Рассматривание романовских игрушек.Игры свистульками. | Д/и «Собери из частей игрушку». Предложить силуэты романовских игрушек для раскрашивания. |
| Знакомство с историей создания романовской игрушки. Демонстрации фотографий и слайдов с. 95, 87 | С/р игра «Мастерская».Предложить вырезать по контуру изображение игрушек.Лепка романовских игрушек из соленого теста |
| МартПрирода родного края | Познакомить с природными особенностями края, области. Воспитывать бережное отношение к природе края. Рассказать о заповедниках. | Беседа «Леса и реки Липецкого края». Заповедники. Рассматривание слайдов.Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» | П/и «Море волнуется»Д/и «Живая - неживая природа» |
| Красная книга Липецкой области | Игры с животными из коллекции «Животные нашего леса».Рассматривание энциклопедии «Хочу все знать». |
| АпрельОтдых и труд горожан | Знакомить с местами отдыха горожан. Учить, бережно относиться к природе. | Беседа об известных местах отдыха горожан (парки, скверы, реки, водохранилища, зоопарк).Рассматривание иллюстрированной книги.Д/и «Узнай любимое место отдыха в городе» | Рисование на тему «Как мы отдыхаем» |
| Создание памятки о культуре поведения «Я в парке» | Конструирование «Детский парк» |
| МайПамятники героем ВОВ в Липецке | Познакомить с памятниками героям ВОВ | Виртуальная экскурсия по памятным местам ВОВ. (Площадь авиаторов, памятник героям танкистам).Создание мини – музея военной техники времен ВОВ. | Рассматривание энциклопедии о современной военной технике. Игры с военной техникой и солдатиками. |
| Чтение рассказов о детях – героях ВОВ (Валя Котик, Зина Портнова, Марат Казей). | Рассматривание плакатов о ВОВ.Пластография «Вечный огонь» |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО»**

**Перспективное планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| СентябрьРоссия - многонациональное государство | Дать детям понятие «толерантности».Развивать представление о том, что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.  | 1.Беседа «Мы дружбой единой крепки» (см. приложение) 2.Проблемная ситуация «Как познакомиться?». | 1. Настольная игра «Повтори узор» (составить рисунок орнамента).  2. Рисование символики России  |
| 3.Чтение и обсуждение стихотворения Степанова В. «Российская семья» 4.Д/и «Наши соседи» (см. Приложение)  | 3. Раскраски (изображение национальной одежды). 4.Игра «Найди пару» (см. приложение)  |
| ОктябрьЛюди планеты  Земля  | Формировать представление о том, что все люди являются жителями планеты Земля, что на Земле живут люди разных национальностей, все люди равны, независимо от цвета кожи и места проживания. Развивать у детей положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам. | 1.Образовательная ситуация «Мы все – жители планеты Земля» (см. приложение: конспект, презентация)  | 1. Игра – пазлы «Люди разных национальностей»  |
| 2. Д/и «Кто в какой стране живет» (с. 103 Мы живем в России)   | 2. Рассматривание коллекции кукол в народных костюмах. |
| НоябрьМы разные-мы вместе.  | Знакомить с особенностями жизни детей разных стран. (игры, игрушки,праздники.) Развивать внимание, любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных национальностей.  |  1.Беседа «Мы маленькие дети на большой планете.» 2. Татарская народная игра «Тимербай» (стр. 78 «Детские п/игры»)  | 1.Игра «Танграм» 2.Настольно - печатная игра «Я познаю мир»  |
|  3.Хоровод «Дружат дети всей Земли» 4. Игра «Музей народных игрушек» (см. приложение)  | 3.Рисование по содержанию хоровода4. Посещение мини- музея «Игрушки разных народов» (иллюстрации)  |
| ДекабрьНовый год в разных странах | Познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в разных странах мира. Вызывать у детей интерес к культуре, языку, быту народов мира. Воспитывать уважительное отношение к представителям разных стран | 1.Чтение стихотворения «Как встречают Новый год» 2. Образовательная ситуация «Новогодние традиции» (стр. 50 Мы живем в России) | 1.Рассматривание изображений Дедов Морозов разных стран. 2.Раскраски новогодних елей (в разных странах)  |
| ЯнварьСказки разных народов | Знакомство со сказками народов России; показать детям, что многие сказки очень похожи, а значит, культуры разных народов взаимосвязаны между собой. |  Просмотр мульт-фильмов по сказкам, чтение сказок народов России (в течение всего года)1.Адыгейские сказки «Дочь одного старика», «Заяц и его мать». 2.Ненецкие сказки «Лиса, птичка и ворон», «Как волка проучили». 3.Башкирские сказки «Как собака нашла себе друга», «Бурая корова». 4.Д/игра «Из каких сказок герои».  | 1.Мультфильмы: «Гора самоцветов» по мотивам сказок народов России. «Веселая карусель», «38 попугаев», «Мальчик-с-пальчик», «Непослушный медвежонок», «Сердце зверя», «Соловей», «Жихарка».  2.Работа в раскрасках «Сказки разных народов». |
| ФевральИгры народов мира. | Знакомить детей с играми и развлечениями разных народов. Стимулировать желание участвовать в подвижных играх и развлечениях народов мира. Развивать внимание, любознательность, двигательную активность. Воспитывать уважительное отношение к культурам разных стран. | 1. Просмотр презентации «Игрушки народов мира» (см. электрон. приложение) 2. Грузинская народная игра «Защитник» (с. 157)3. Белорусская народная игра «Грушка» (с. 132)  | 1. Работа в тетради «Дети планеты Земля» (стр. 9)2. Изготовление султанчиков для детей младшего возраста.  |
|  4.Башкирская народная игра «Липкие пеньки» (с. 40) 4.Якутская игра-соревнование «Пятнашки» (с.98) (см. Детские народные подвижные игры народов)  | 3. Рассматривание альбома с национальными костюмами. |
| МартОбраз матери в стихах авторов разных стран | Дать представление детям о том, что образ матери в стихах разных странах имеет общие черты. | 1. Досуг «Мамы – наше все» (с.122 Матова В. Н. Краеведение в детском саду)2. Чтение: А. Барто «Мама поет»,В. Берестов «Праздник мам», К. Кубилинкас «Мама».  | 1.Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Мамин день рождения». 2.Раскрашивание портретов «Мамы разных стран».  |
| 3. Чтение: У. Раджаб «Мамочка», Н. Саксонская «Разговор о маме». 4.Д/игры «Какая моя мама» (с. 96 Мы живем в России).  | 3.Изготовление детьми браслета из бус «Украшение индийских женщин».  |
| АпрельМузыкальные инструменты народов России и мира  | Познакомить детей с разнообразными музыкальными инструментами. Вызвать интерес к русским народным инструментам и инструментам других стран. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. | 1. Беседа с просмотром презентации «Музыкальные инструменты народов России и мира».  | 1.Рассматривание альбома «Инструменты народов мира».  |
| 2. Посещение мини-музея «Русские народные музыкальные инструменты».  | 2.Работа в раскрасках (музыкальные инструменты)  |
| Май«Фестиваль националь-ностей»  | Закрепить знания детей о культуре других народов | 1.Знакомство с книгой А. Усачева «Занимательная география». | 1. Рассматривание иллюстраций книги А. Усачева «Занимательная география» |
| 2. Викторина «Что я знаю о России и других странах» (см. приложение)3.Загадки разных народов мира   | 2. Постройка города для дружных жителей, обыгрывание постройки |

**5. Сотрудничество с семьей и социумом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы сотрудничества с семьей и социумом** |
| **Сентябрь** | 1. Родительское собрание «Давайте знакомиться».
2. Печатные консультации «Как научить ребенка играть.» «Труд дошкольников.» «"Организация семейного отдыха.»
3. Выставка «Что нам осень подарила» (природный материал)
4. Беседы на волнующие темы для родителей

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания. |
| **Октябрь** | 1. Общее родительское собрание (заведующая)
2. Рекомендации в уголке -энциклопедии здоровья «Растем здоровыми.»
3. Печатные консультации "Развиваем внимание дошкольника», «Права ребенка, права родителей», «Учимся решать проблемы (ФЭМП)
4. Рекомендации. Проекты в жизни детей.
 |
| **Ноябрь** | 1. Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания.
2. Печатные консультации «Учимся трудиться». Поликультурное детство». «Речевое развитие вашего ребенка». «Развиваем детскую любознательность».

3.Мероприятия ко дню матери. Согласно плану. 4.Папка-передвижка «Как уберечь ребенка от простуды». |
| **Декабрь** | 1. Групповое родительское собрание " Воспитание внимания "
2. Выставка «Встречаем Новый год.»
3. Печатные консультации «Праздник семьи».
4. Творческая мастерская «Оформление групповых комнат к Новому году».
5. Новогодний утренник "К нам приходит Новый год!"
 |
| **Январь** | 1. Размещение в родительском уголке энциклопедии здорового образа жизни. Рекомендации по организации здорового образа жизни в семье.
2. Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания.
3. Печатная консультация "Как организовать семейный досуг"
4. Творческая мастерская «Рождественские подарки».
 |
| **Февраль** | 1. Праздничный концерт для родителей "Защитники Отечества"
2. Выставка работ «Поделки вместе с папой».
3. Печатные консультации «Растим талантливого ребенка». «Легко ли быть послушным». «Клуб любителей чтения».
4. Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания.
 |
| **Март** | 1. Групповое родительское собрание "Наши достижения"
2. Выставка - ярмарка "У мамы руки золотые"
3. Печатные консультации "Растем без папы, "Воспитываем любовь к родному городу"
4. Размещение информации "Безопасное поведение на дороге и в общественном транспорте"
 |
| **Апрель** | 1. Общее родительское собрание "Развитие связной речи и познавательных способностей детей"
2. Неделя здоровья.
3. Размещение информации для родителей на сайте детского сада ДОУ. По запросу родителей.
4. Выставка "Пасхальное диво"
5. Выпуск папки - передвижки «Культура поведения».
6. Печатные консультации « Учимся общаться с ребенком». «Воспитание толерантности».
7. Субботник
 |
| **Май** | 1. Выставка "Лента памяти ко Дню Победы"
2. Печатные консультации "День Великой Победы", "Поговорим с ребёнком о войне", "Как провести выходные дни с ребёнком в преддверие 9 мая".
3. Выпуск папки - передвижки "Безопасность наших детей на дороге"
4. Выпуск энциклопедии для родителей "Интересный досуг летом" 5.Размещение информации для родителей на сайте ДОУ. Результаты деятельности ДОУ.
 |

**6.Список литературы и материально-технического обеспечения**

**Литература**

**Речевое развитие**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С.П.Б.: Детство – Пресс 2002-128с.
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико–грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». СПБ.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. М.: Т.Ц. Сфера 2009-205с.
4. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи. Методическое пособие М.Т.Ц. Сфера 2011 - 122 с.
5. Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольниками». – М.: А.П.О., 1996.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие С.П.Б.: Детство 0 Пресс 200-8с.
7. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2003. - 128 с.
8. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей». – М.: Просвещение, 1979.
9. Боровская И.К., Ковалец И.В. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями сихофизического развития». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
10. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.: Аркти, 2004.
11. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
12. Дербина А. И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет.

В.:Учитель 2013-87с.

1. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. В. :Учитель, 2015-218с.
2. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. М.:ТЦ Сфера 2011-64с.
3. Зырянова Л.Н. «Занятия по развитию речи в детских образовательных учереждениях». - Ростов-на-Дону «Феникс»2013
4. Кыласова Л.В. Развитие речи-Конспкты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. В. :Учитель 2012-235с.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М,П., Юшина Г.Н. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие. В.: И.П. Лакоценина Н.А. 2012-125с.
6. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов, воспитателей. С.П.Б.: Дельта 1997-256л.
7. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. М.: Айрис – пресс 2009-112с.
8. Рыжова Н.Е. Логопедические занятия с детьми. Издательство «Учитель», 2013г.19.,20. Нищева Н,В. «Разноцветные сказки». СПБ «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Методическое пособие. М. Мозаика синтез 2008-50с.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. ПособиеМ.:Мозаика – Синтез 200-96с.
11. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. - М.: ООО Издательство "Скрипторий 2003", 2006. - 109 с.
12. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. - М.: ООО Издательство "Скрипторий 2003", 2006. - 112 с..
13. Светлова И.Е. «Готовимся к школе». – М.: Изд-во Эксмо, 2003.

 25.Ушакова О.С. «Придумай слово» Издательство Института Психотерапии Москва 2001.

 26.Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие. СПБ.: Детство – Пресс 2007-128с

 27.Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.2000г

**Познавательное развитие**

1. Петерсон Л.Г., Холина Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников М.: Ювента, 2013-256л.
2. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Иоффе Э.Н. Методическое пособие. СПБ.:Акцидент 1997-176с.
3. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. В: Учитель 2010-79с.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие. М.:Просвещение 1985-96с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.:Сфера, 2006-240с.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры М: Просвещение 1990-158с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176 с.
8. Аромштам М.С., Баранова О.В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 96 с.
9. Мусиенко Школа волшебника
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитиие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

**Художественно – эстетическое развитие**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Цветной мир,2011-208 с.
2. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. СПб.:Детство – Пресс 2009-64с.
3. Утробина С.П. Рисование методом тычка. СПБ: Детство – Пресс 2012-70с.
4. Румянцева Е.А. Аппликация Пособие для воспитателей. М.:Миркниги 2009-112с.
5. Новикова И.В. Апликация из природных материалов Яр: Академия развития, 2007-80с.
6. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие. СПБ.: Детство – Пресс 2010-64с.
7. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей. М.: Дом XXI век 2011-1547с.
8. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 192 с.
9. Агапова И., Давыдова М. Поделки и подарки к праздникам. - М.: ООО ИКТЦ "ЛАДА", 2009.-184 с.
10. Галян Т. В. Я рисую цветы и пейзажи. –
11. Конышева Н. М. Мастерим, размышляем, растем. –
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с.
13. Грибовская А. И. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. -

**Социально – коммуникативное развитие**

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. (развитие коммуникативных способностей ребенка) Екатеринбург: Ард ЛТД, 1998-192с.
2. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина. Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 1984-304с.
3. Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПБ. : Детство – Пресс 2011-246с.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников СПБ.:Детство – Пресс 2010-122с.Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. М.:Сфера 2003-125с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М.:Сфера, 2010-73с.
6. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000-96 с.
7. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2001-64 с.
8. Шорыгина Т.А. Транспорт. Какой он? М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2005-64 с.
9. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96 с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

**Физическое развитие.**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада М.: Просвещение 1988-143с.
2. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение 1986-303с.
3. Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение 1990 г.
4. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение 1981-95с.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

**Материально – техническое обеспечение**

1. Магнитофон.

2. Кассеты: классическая музыка, детские песни, музыка для занятий, досугов с детьми в группе.

3. Ноутбук

**«Социально – коммуникативное развитие»**

* Игровая мебель и атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Шоферы», «Моряки», «Семья»)
* Куклы, куклы – персонажи
* Грузовые, легковые автомобили.
* Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения». «Правила пожарной безопасности».
* Набор предметных карточек «Транспорт».
* Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».
* Фартуки клеенчатые.
* Фартуки и колпачки белые.
* Щетка – сметка.
* Совок для сметания крошек со стола.
* Тазики.
* Совок для мусора.
* Щетка половая.
* Подносы.
* Лопатки.
* Кормушки для птиц.

**«Познавательное развитие»**

* Счеты.
* Наборное полотно.
* Счетная линейка.
* Геометрические фигуры.
* Карточки с двумя и тремя полосками.
* Ширма и молоточек.
* Узкие карточки с изображением разных предметов от 1 до 10.
* Числовые фигуры.
* Набор цифр в пределах десяти.
* Раздаточный материал:
* геометрические фигуры
* плоскостные фигурки (зайчики, елочки, грибочки, орешки и др.).
* Счетные палочки.
* Плоскостные предметы для демонстрации на наборном полотне.
* Набор полосок из бумаги разной ширины и длины.
* Тумбочка для размещения оборудования.
* Лейки.
* Лупы.
* Палочки для рыхления земли.
* Тазики.
* Природный материал: шишки, каштаны, желуди.
* Подносы.
* Компас
* Весы
* Часы
* Наглядные плоскостные средства (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
* Центр развивающих игр (картотека игр по лексическим темам, картотека игр по познавательному развитию, картотека игр по формированию элементарных математических представлений)

**«Художественно – эстетическое развитие»**

* Мольберт.
* Стенд для анализа детских работ.
* Полочка для работ по лепке.
* Цветные карандаши по количеству детей.
* Простые карандаши.
* Гуашь.
* Акварель по количеству детей.
* Цветные восковые мелки.
* Розетки для красок.
* Подставки для кистей.
* Кисточки двух видов: толстые и тонкие.
* Салфетки для кистей.
* Салфетки для аппликации.
* Ножницы по количеству детей.
* Пластилин и стеки.
* Подносы для бумаги.
* Альбомные листы.
* Цветная бумага.
* Цветной картон.
* Иллюстрированный материал по декоративному рисованию.
* Набор дымковских игрушек.
* Книжные иллюстрации.
* Детские музыкальные инструменты: металлофон, аккордеон детский, пианино, барабан, бубны, дудочка, флейта, колокольчики, погремушки
* Игрушки – самоделки: балалайка, гитара
* Портреты композиторов.
* Музыкальная лесенка.
* Султанчики.
* Музыкально – дидактические игры:
* Иллюстрации к детской художественной литературе

**«Физическое развитие»**

* Мячи резиновые.
* Обручи.
* Шнуры.
* Кегли.
* Мешочки с песком.
* Ленточки по количеству детей.
* Веревочки.
* Флажки.
* Скакалки.

**Работа с родителями**.

* Информационные стенды.
* Доска объявлений.
* Стенды для выставки детских работ.
* Папки-передвижки

**«Речевое развитие»**

* Зеркало.
* Диагностический материал
* Наборы предметных карточек по темам
* Набор сюжетных карточек по темам
* Предметные игрушки-персонажи

**7.Приложение**

Объем образовательной нагрузки в логопедической группе № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная ситуация | Количество учебных часов в неделю  |
| 5 – 6 лет(первый год обучения) |
| **Образовательная деятельность воспитателя** |
| ФЭМП | 1 |
| Развитие речи и ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Восприятие художественной литературы | 1 |
| Рисование (приобщение к искусству) | 0,5 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Конструирование  | 0,5 |
| Музыкальная деятельность  | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Итого | 11 |
| **Образовательная деятельность** **учителя – логопеда** | 1 период | 2 период | 3 период |
| Формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи | 2 | 2 | 2 |
| Формирование звукопроизношения | - | 2 | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - |
| Изобразительная деятельность | - | - | - |
| Итого | 2 | 4 | 4 |
| **Общее количество** | 13 | 15 | 15 |