«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно,

но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл

перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное,

чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз

возвратиться к тому, что он узнал»

Сухомлинский В. А.

**Требования при организации в ДОУ уголков природы:**

* уголок природы должен быть ярким и красочным;
* стеллажи, полки обязательно закреплены;
* календарь природы в каждой возрастной группе, где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений. Заполнение календаря природы**-** дело повседневной жизни. Воспитатель с детьми регулярно фиксирует погоду и состояние живой природы;
* недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
* цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
* оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающими крышками;
* природный материал должен размещается в контейнерах в достаточном количестве;
* оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным;
* макеты

В уголках природы объекты наблюдений делятся на **постоянные и временные**. К постоянным относятся комнатные растения.

Временные обитатели уголка природы - это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени

Осенью:

-Букеты осенних цветов в вазах;

-Цветущие растения цветника *(астры, хризантемы, бархатцы)*

-Поделки детей из природного материала*(старшая и подготовительная группа)*

Зимой:

-Ящики с посадками *(лук, овес, бобы и т. д)*

-Ветки деревьев и кустов в вазах;

-Икебаны, поделки детей

Весной:

 -Ветки деревьев и кустарников в вазах;

-Ящики с рассадой;

-Букеты разно цветущих растений*(верба, цветы)*

Летом: букеты цветов в вазах

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ**

В младшей группе можно повесить картину с изображением сезона, например, осенний пейзаж. И в уголке природы обязательно находится кукла, одетая по сезону. В средней группе это может быть пособие, на котором нарисованы картинки с изображением состояний погоды с подвижной стрелкой посередине. После возвращения с прогулки и обсуждения погоды дети передвигают стрелку на нужную картинку. Также в уголок природы помещают детские рисунки на тему наблюдений. В старшей и подготовительной группах дети знакомятся с условными знаками для обозначения погоды. Ребята ежедневно отмечают погоду условными знаками. В конце месяца состояние погоды сравнивают, считают, сколько было ясных, пасмурных, дождливых и ветреных дней, и делают выводы о погоде.

В младшей группе дети вместе с воспитателем одевают куклу (можно картонную), так же как дети сами были одеты, *«выпускают»* ее погулять. Рассматривают волшебный круг и закрепляют время года, называя его отличительные черты *(ветер, дождь, снег, солнышко)*.

В средней группевзрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице и выставить их на табло календаря природы**.**

В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент. Дополняя календарь зарисовками детей, *«Какая сегодня была прекрасная осенняя или зимняя погода».*

В разгар зимней подкормки воспитатель использует календарь наблюдений за птицами: малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дети обозначают их значками - галочками соответствующего цвета.

Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть - цветы, пересаженные с клумбы, луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, развертыванием молодых листочков; проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы.

Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.

**Младшая группа**

В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие:

 -четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие. Это: обыкновенная (или зональная) герань, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин («огонек»), азалия, китайский розан;

-растения с пёстро окрашенными листьями –колеус

В 1 младшей группе педагог привлекает внимание детей и показывает, как ухаживать за растениями. Рекомендуют растения с крупными листьями и ярко цветущие. В младшей группе из комнатных растений рекомендуют 4-5 видов неприхотливых растений. Это растения, которые красиво и долго цветут, с ярко выраженными стеблем, листьями и цветами. Педагог знакомит с комнатными растениями, привлекает к уходу и показывает. Дети должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).

Из предложенных воспитатель подбирает 3-4 вида растений (первая младшая), 4 – 5 видов (вторая младшая).

1 младшая группа: фикус, фиалка, герань, традесканция, сансивьера.

2 младшая группа: примула, бегония, герань, колеус, бальзамин, кливия, аспидистра, фикус, традесканция, рейнекия, драцена (4-5 видов по 2-3 экземпляра)

**Средняя группа**

В средней группе число комнатных растений увеличивается до 5-6 видов. Это будут растения с разной формой и величиной листьев. Педагог показывает, как следует поливать растения, у разных растений неодинаковая потребность в воде. Ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости. Дети должны знать названия 4-5 растений.

Предлагаемые растения: примула, бегония, герань, бальзамин, кливия, аспидистра, фикус, традесканция, рейнекия, драцена, хлорофитум, агава, аспарагус.

**Старшая группа**

В старшей группе в уголок природы помещают 6-7 видов растений по 2-3 экземпляра.

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам. Уголок природы пополняется новыми растениями: с разнообразными стеблями(вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы и клубнелуковицы, имеющие различные виды стеблей, различную форму, величину, окраску листьев и цветов.

Предлагаемые растения: 2 вида традесканций, сеткреазия, витис *(комнатный виноград)*, вьющийся плющ, фикус, зигокактус, папоротник, цикламен, разные виды бегонии, амариллис, 2 вида герани, колеус.

**Подготовительная группа**

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света, зависимости внешнего строения).

Растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве *(вазон помещают в воду)*; сакулентовые (1—2 вида), требующие очень небольшой и редкой поливки, традесканции — с большой потребностью во влаге: узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно. Знакомим, что в зимнее время полив проводим реже, весной размножение растения (листом).

Знания детей дополняются о некоторых способах вегетативного размножения растений:

- побегами *(*герани, фуксия, розы, бегонии);

-листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-рекс, сансевьера);

- делением куста (аспидистра, аспарагус)

- размножение клубнями *(*глоксиния*),*

- живородящие растения (камнеломка, хлорофитум, бриофиллюм).

В подготовительной группе в уголок природы размещают 8 - 9 видов растений. Дети должны знать названия 6-7 растений.

Предлагаемые растения: 2 виды бегонии, 2 вида герани, колеус, плющ, бегония Рекс, узамбарская фиалка, лекарственные алоэ, бриофиллюм, камнеломка, циперус.

**Каждое растение с названием** **и схемой наблюдения**

**Схема наблюдения**

1. **Высота растения (**высокое, низкое)
2. **Характер растения** (светолюбивое, тенелюбивое)
3. **Тип стебля** (прямой, вьющийся, стелющийся)
4. **Форма листовой пластинки** (овальные, круглые, треугольные)
5. **Ширина листовой пластинки** (широкие, узкие)
6. **Цвет листовой пластины**
7. **Поверхность листовой пластины** (тонкие, толстые, опушенные)
8. **Края листовой пластинки** (ровные, с зубчиками)
9. **Расположение листьев**
10. **Полив**
11. **Уход**
12. **За что ценится**